

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК
по материалам инновационной площадки
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в
образовательном пространстве ДОО»
Часть 1



СОДЕРЖАНИЕ

«Роль предметно-пространственной среды в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников»

И.Н. Солдатова

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

Использование дидактических игр краеведческого содержания в работе с детьми дошкольного возраста.

Т.Н. Сальникова

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

«Музейная педагогика как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

МБДОУ «Детский сад №31 «Алёнушка»: Горячкина Г.И., Горжевская О.В., Метелкина Н.Н., Кулаченко Т.А., Захаркова А.И., Быкова Т.И., Шлыкова О.В.

«Организация мини-музеев в условиях дошкольного учреждения»

И.В. Пензина

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

Формирование патриотических чувств старших дошкольников через проведение детско-детских экскурсий во внегрупповом пространстве

В.В. Богданова

МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка»

Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников в рамках детско-родительского клуба «Мы вместе».

И.В. Пензина

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

Сценарий образовательной деятельности в мини-музее «Знакомство с татарским бытом»

Н.Ш. Галямова

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

Интеллектуальная игра, посвященная дню рождения Красноярского края

«Что? Где? Когда?»

Г.И. Горячкина

МБДОУ «Детский сад №31 «Алёнушка»

Проект «Парад военной техники из коробок» как средство патриотического воспитания дошкольников»

МБДОУ «Детский сад №31 «Алёнушка»

Аксененко С.В., Колесникова Ю.Н., Мухамедшина Р.Г., Алтынбаева Е.Б., Скобелкина А.С., Стаханова Ю.С.

Познавательное - развлекательное мероприятие по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «С днем рождения Красноярский край»

Ю.В. Безруких

МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок»

Проект для детей младшего дошкольного возраста «Где я люблю гулять».

С.В. Федотова

МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»

Проект для среднего дошкольного возраста «Мы разные, но мы вместе»

Т.Н. Сальникова

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

Непосредственно-образовательная деятельность (ручной труд) «Открытка для мамы!» с детьми старшего дошкольного возраста

К.А. Нечаева

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

Квест – игра «Моя малая родина – город Лесосибирск» для детей старшего дошкольного возраста.

Н.Ш. Галямова

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

Непосредственно-образовательная деятельность по патриотическому воспитанию во второй младшей группе «Вот она какая, семья моя большая»

Т.Г. Опарина

МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»

Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе «С днем рождения, Лесосибирск»

Т.В. Кондратьева

МБДОУ «Детский сад №34 «Колокольчик»

«РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

И.Н. Солдатова

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дошкольных образовательных учреждений, ведь дошкольный возраст - самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Любовь к своему Отечеству начинается с любви к своей «малой» родине - месту, городу, где человек родился. В каждом городе есть свои особенности: это касается и исторического развития, и культурных и природных особенностей, которые непосредственно формируют интерес и привязанность к родному городу, развивают патриотические чувства ребенка.

Одно из важнейших условий, без которого невозможно полноценное нравственно-патриотическое воспитание детей- это организация предметно -развивающей среды. От среды будет зависеть развитие важных нравственных качеств дошкольников, таких как патриотизм и гражданственность.

Мышление дошкольника, как мы знаем, наглядно-образное. Чтобы дети могли понять, в каком крае они живут, кто являются коренными жителями, необходимо воссоздать атмосферу национального быта. Для этого необходимо, чтобы окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувства красоты, любознательности, имели определенный национальный колорит, поэтому коллективом нашего детского сада было принято решение создать условия в ДОУ для развития нравственно-патриотических качеств у детей, посредством музейной педагогики.

В рамках реализации инновационного проекта «Детство с родным городом» коллектив нашего детского сада создает особые условия, в том числе, особую развивающую среду.

Очень важно создать вокруг ребёнка одухотворённую среду, подготовить дошкольника не столько информационно, сколько эмоционально к восприятию исторического прошлого.

Создание предметно-развивающей среды в нашем ДОУ ведется в трех направлениях: территория дошкольного образовательного учреждения, коридоры и межлестничное пространство, среда групповых помещений.

Среда дошкольного образовательного учреждения начинается с территории детского сада, на которой в этом году совместно со всеми участниками образовательных отношений организован музей под открытым небом: «Лесосибирск в миниатюре», где можно увидеть предприятия культурного, социального, образовательного, профессионального назначения нашего города.

Также на территории детского сада, организован мини-музей «Русской березки», в котором педагоги прививают воспитанникам любовь к природе родного края, Родине, через ознакомление с березой, как одним из главных символов России.

В процессе создания музеев под открытым небом сотрудники детского сада попробовали себя и в роли дизайнеров, художников, и в роли музееведов, историков.

Очень важно создать вокруг ребёнка одухотворённую среду, подготовить дошкольника не столько информационно, сколько эмоционально к восприятию исторического прошлого. Включение музея под открытым небом в образовательное пространство обогащает развивающую среду новым смыслом. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого знакомства и проникновения в историю родного города, края, страны.

В холле Детского сада имеется развивающее пространство с изображением достопримечательностей г. Красноярска, организуются выставки рисунков, поделок, фотовыставки нравственно-патриотического содержания.

Дошкольники ещё не разбираются в политических или социально-экономических противоречиях и спорах, для них важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе и её государственными символами.

Чтобы сформировать у дошкольников положительное эстетическое отношение к Государственным символам познакомить их с гербом и флагом России, Красноярского края и г. Лесосибирска, мы создали стенд с государственной символикой. Развивающая среда групп.

Во всех группах детского сада в предметно – пространственной развивающей среде созданы условия для реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Предметно-пространственная развивающая среда групп отвечает требованиям безопасности, эстетики, в целом учитывает возрастные особенности воспитанников.

Для развития нравственно-патриотических чувств и успешной реализации проекта «Детство с родным городом» созданы игровые патриотические центры, которые помогают знакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом, с государственными символами города, края, страны.

В нравственно-патриотических центрах групп помещена символика РФ, Красноярского края и г. Лесосибирска, находятся материалы по социально-нравственному воспитанию: иллюстрации, тематические папки, семейные фотоальбомы дидактические и настольно-печатные игры о семье, о взрослых людях, о их труде, пособия отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрированный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами.

Имеются иллюстрации, игры и пособия, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей, поведение детей.

Материалы для знакомства детей «Малой Родиной» оформлены в виде тематических папок, альбомов, иллюстраций с изображением знаменитых людей нашего города, детского сада, ближайших улиц родного города, достопримечательностях. Достаточно широкий выбор дидактических и настольно-печатных игр краеведческого содержания изготовленных руками педагогов, имеются различные макеты изготовленные совместно с воспитанниками и родителями – детский сад, город будущего, крестьянская изба, крестьянское подворье.

Приобщая детей к народной культуре, педагоги совместно с родителями приобрели и изготовили кукол в национальных костюмах, деревянные игрушки, обереги, собраны сохранившиеся в семьях предметы старины, сувениры, посуда и игрушки декоративно-прикладного искусства.

В книжном центре имеется Художественная литература по фольклору — народные сказки, песенки, пословицы, поговорки, сборники книг поэтов г. Лесосибирска, а также книги познавательного характера, ориентирующие детей на изучение окружающего мира, истории России, края, города дающие возможность им приобрести новые знания.

Достаточно материалов для ознакомления с защитниками Отечества, богатырями земли русской, с героями и событиями Великой Отечественной войны, памятниками воинской славы.

Правильно организованная развивающая среда в группах детского сада позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Эта достаточно кропотливая работа ведется систематически, планомерно во всех возрастных группах, в разных видах деятельности.

Таким образом, предметно-развивающая среда нашего дошкольного учреждения, созданная совместно с родителями становится близкой и понятной каждому ребенку.

Воспитывая будущее поколение, мы должны помнить, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии патриот нашего государства, и от того, как мы будем решать задачи нравственно-патриотического воспитания, во многом зависит будущее нашей страны.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

*Т.Н. Сальникова
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №10 «Кораблик»*

Одним из эффективных средств формирования представлений дошкольников о родном городе и крае является игровая деятельность. В такой форме легче усваиваются понятия, закрепляются навыки и умения. В процессе игры ребенок узнает много интересного о родном городе и крае, его истории, памятниках, достопримечательностях, природе. Именно в игре приобретенные детьми знания получают практическое применение, обобщаются, воплощаются в игровых действиях, и самое главное – усваиваются ребенком, становятся его собственными знаниями, повышающими его личностную компетенцию.

Несомненно, включение элементов развивающей игры в процессе формирования у детей краеведческих представлений создаёт эмоциональный фон, который может обеспечить более эффективный результат усвоения знаний.

Для реализации задач связанных с краеведением, в группах нашего детского сада оформлены центры краеведения, где в соответствии с возрастом детей , подобраны дидактические игры по ознакомлению детей с родным городом и краем. Таких игр у нас большой выбор.

Например, игры для формирования первичных представлений о малой родине: «Дорога в детский сад», «Парные перевертыши» ,игра –ходилка «Путешествие по Лесосибирску», Лото «Мой город Лесосибирск», «Собери по контуру», «Достопримечательности Лесосибирска и Красноярска», «Герб города».

Игры для формирования представлений о родном крае: «Большое путешествие по Красноярскому краю» «Народы Красноярского края», «Собери герб» и др.

Игры на знакомство с флорой и фауной Красноярского края: «Животные Красноярского края», «Птицы Красноярского края», «Четвертый лишний», «Растения Красноярского края», «Деревья Красноярского края» и др.

Ознакомление с большой Родиной:« Моя Россия», «Символы России», «Наша Родина», «Матрешки», Игра –лото «Российская армия», «Собери флаг России», «Раскрась национальный костюм», «Собери национальный костюм», «Одень куклу в национальный костюм».

Нужно отметить, что большинство игр сделаны самостоятельно воспитателями или родителями, так как на полках в магазине можно найти только игры, посвященные ознакомлению с большой родиной - Россией.

Многофункциональная дидактическая игра «Птицы Красноярского края» и «Животные Красноярского края» .

Оборудование: игровое поле (приложение), карточки с изображением птиц, животных (можно достопримечательности города и т.д.)

Дидактические задачи игры:

- Знакомить с птицами и животными Красноярского края
- Развивать память, а также зрительную память
- Развивать интерес к познанию родного края
- Воспитывать любовь к природе родного края

Описание игры:

Играть могут 2 и более игрока. Игровое поле разделено на разноцветные сектора, на которых расположены карточки с различными изображениями на одну или на разные темы. Каждый игрок по очереди крутит волчок на барабане и по стрелке берет карточку, рассматривает ее и называет то, что на ней изображено.

За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Если у игрока возникают трудности, то помогают другие игроки – им также достается фишка.

Игра заканчивается, когда игроки отгадали все изображения. Игрок, у которого оказалось больше всего фишек в конце игры становится победителем.



Приложение: Игровое поле разделено на разноцветные сектора

Подбирая дидактические игры нужно особо учитывать возросший уровень знаний ребят. Усложнение игр выражается в увеличении количества материала, в требовании более самостоятельно выполнять игровые задания, а также в том, что дети уже самостоятельно контролируют правильность выполнения поставленной задачи. Так старшие дошкольники должны уметь пользоваться своими знаниями, применять их в новой ситуации для решения игровой и дидактической задачи. Например, знание загадок, стихов помогает детям при описании достопримечательностей родного города. Проводя дидактические игры, воспитатель должен

обязательно следить за тем как дети выполняют свои задания, направлять игру, подсказывать в случаях затруднения, но не лишать детей инициативы. Играя, дети незаметно для себя, закрепляют имеющиеся и приобретают новые знания о родном городе, учатся осуществлять поисковые действия, мыслить и творить. Дидактические игры по краеведению позволяют не только расширить и закрепить представления детей о родном городе, но и воспитать чувство гордости за свой край, развивать речь, внимание, мышление дошкольников.

Игра-ходилка «Прогулка по родному городу» для старшего дошкольного возраста.

Дидактические задачи:

- расширять представления детей о достопримечательностях и местах родного города Лесосибирска.

- вовлекать детей в активную познавательную деятельность, обогащать словарный запас детей

- воспитывать любовь и уважение к малой родине

- воспитывать желание и умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности

Описание игры:

Игра представляет собой игровое поле, с нанесенными на него достопримечательностями города Лесосибирска и пустыми клетками для ходов. Для игры требуется кубик и игровые фишки. В игре одновременно, могут участвовать от 2 до 6 человек. Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры:

Игра начинается на СТАРТЕ. Участники по жребию (считалке), определяют очередность. Участник бросает кубик, и совершает то количество ходов, которое выпало на кубике. Если после совершенного хода, он попадает на одну из достопримечательностей, то он должен рассказать о ней интересные факты. Далее ход совершает следующий игрок. Игрок первым добравшийся до финиша, получает звание САМЫЙ БЫСТРЫЙ, а игрок назвавший большее количество правильных ответов САМЫЙ УМНЫЙ.

Дидактическая игра «Символы России»

Дидактические задачи:

- Закрепить знания о символике России, Красноярского края и г. Лесосибирска

- Развивать зрительную память, внимание

- Воспитывать уважение к символам своей Родины

Материал: изображение герба и флага, состоящее из 8 фрагментов.

Описание игры:

Вариант 1:

Воспитатель предлагает детям из разрезанных частей собрать флаг, герб России, Красноярска, Лесосибирска, в котором они живут.

Вариант 2:

В игре могут играть от 2 до 4 детей. Выбирается ведущий. Каждый ребенок вытягивает жетон. По жетону находит конверт. Участники игры выкладывают герб и флаг из разрезных картинок по типу пазл. Каждый участник должен рассказать о своем символе детям.

Краеведческие игры можно использовать как форму проверки знаний детей по данной теме или на итоговых занятиях.

Чтобы детям было интересно, нужно им преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что их окружает и постепенно расширять круг их знаний.

Методика организации и проведения игр состоит из нескольких этапов.

Первый этап - подготовка. Она включает в себя отбор игры в соответствии с возрастом и программным материалом, определение времени проведения игры (на занятиях или в свободное время, выбор места (в комнате или на улице, определение количества играющих, подготовку необходимого дидактического материала (игрушки, предметы, природный материал и т. д., подготовку воспитателя (осмысление игры, место в игре, методы руководства, подготовку детей (обогащение их знаниями о предметах, явлениях и взаимосвязях в окружающей среде, необходимых для решения игровых задач).

Второй этап - проведения игры. Он содержит ознакомление детей с условиями игры и дидактическим материалом, объяснение правил и хода игры, показ игровых действий, определение роли воспитателя в игре (играющий, ведущий)

Третий этап - анализ игры, позволяющий определить эффективность выбранных предметов, выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что воспитание любви к своей Родине, своему городу и краю – это многотрудный, долговременный, ювелирный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства. И именно игра поможет сделать так, чтобы впечатления детства у наших воспитанников стали истоками любви к родному городу и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.

«МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

из опыта работы

*Творческая группа педагогов МБДОУ
«Детский сад №31 «Алёнушка»: Горячкина Г.И.,
Горжевская О.В., Метелкина Н.Н., Кулаченко Т.А.,
Захаркова А.И., Быкова Т.И., Шлыкова О.В.*

Дошкольное детство – важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Соприкосновение ребенка с социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края.

Музейную педагогику рассматриваем, как один из эффективных технологий по реализации регионального компонента ООП ДО и перспективного планирования по краеведению для детей 2-7 лет «Лесосибирск - мой город родной», которое является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31 «Аленушка».

Музейная среда как интерактивное средство, способствует приобщению ребенка к миру общечеловеческих ценностей, к истории, формирует художественный вкус, активизирует познавательные процессы, развивает любознательность, стремление участвовать в творческой деятельности.

Для осуществления эффективной работы по данному направлению в ДОУ создан мини-музей «Сын Енисея, Сын Сибири - Лесосибирск наш молодой»

Цель: создание условий для развития исследовательской, созидательной и познавательной деятельности дошкольниками через приобщение к истории, культуре, традициям родного города, края

Задачи:

- формировать интерес к мини-музею как хранилищу духовных и материальных ценностей людей;
- средствами музейной педагогики развивать у дошкольников интерес к своей «малой родине», к истории родного края, культуре и традициям;
- обогащать предметно-развивающую среду экспонатами, предметами, обеспечивающими инициирование интереса к познавательной, творческой и исследовательской деятельности детей;
- содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей), социальных партнеров в совместную поисковую деятельность для передачи культурно-исторического наследия;

Определяя стратегию и содержание деятельности мини-музея, стиль взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, педагогический коллектив детского сада руководствуется следующими принципами.

Принципы музейно-образовательной деятельности

- Диалогическое взаимодействие взрослых и детей в музейной среде;
- возрастная и полоролевая адресность музейно-образовательной деятельности;
- системность;
- доступность;
- преемственность;
- интерактивность;
- интегративность;
- комплексность.

Познавательно-игровая деятельность проводится в соответствии с планом работы, который разрабатывается ответственными за организацию и проведение деятельности в мини-музее. Запланированные мероприятия обсуждается и утверждается на педагогическом совете. План работы включает: деятельность педагога, деятельность детей, работа с родителями и социальными партнерами.

Мини-музей располагаются в специально отведенном месте. Весь имеющийся фонд распределен по блокам, в соответствии с тематикой, назначением, задачами по разделам, экспозициям. Материалы находятся в свободном доступе, используются при организации различных видов детской деятельности, реализации пяти образовательных областей в соответствии с поставленными задачами каждой возрастной группы и детского сада в целом.

Блок №1 «Лесосибирск – мой любимый город». Разделы: «Маклаково-Лесосибирск», «Лесосибирск-современный», «Где я живу», «Мой любимый детский сад», «Лесосибирск будущего». Здесь собраны сведения об освоении и образовании города, района; жизни современного города, летопись детского сада, с момента его основания; фото, брошюры, рекламы, детские работы, видео и аудиозаписи.

Блок №2 «Люди разных профессий». Разделы: «Работа наших родителей», «Где работают люди», «Наши бабушки и дедушки». В этот блок вошли сведения о предприятиях, школах, детских садах, библиотеках и т.д. собраны рекламные ролики, газетные вырезки, подбор картинок.

Блок №3 «Флора и фауна Лесосибирска». Разделы: «Лесосибирск в разное время года», «На берегу могучей реки», «Наша тайга», «Лесная аптека». В данном блоке собрана информация о растительном и животном мире тайги, реки Енисей, в виде фотовыставок, слайдовых презентаций.

Блок №4 «Культурное наследие». Разделы: «Мы гордимся этими людьми», «Встреча с художественными коллективами города», «Богата Сибирь народными умельцами». В этом блоке находится информация о поэтах, прозаиках, художниках, о встречах с творческими коллективами города; сведения о спортивной жизни города, народных и общественных праздниках.

В режиме дня определено время для деятельности каждой возрастной группы. С воспитанниками широко используется спектр различных **форм работы:**

специально-организованная деятельность в форме: занятия-экскурсии, обзорные занятия, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией;

совместная деятельность ребенка и взрослого: музейные праздники, фестивали; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс - выставки семейных коллекций; поисково-исследовательская деятельность; проектная деятельность;

самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Познавательная и практическая деятельность детей в мини - музее организуется с помощью разных методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

Методы и приемы:

наглядные - рассматривание, демонстрация экспозиций в целом и отдельных ее экспонатов, наблюдение;

практические - демонстрация создания экспонатов, экспериментирование, обследование предметов, сравнение объектов предметного мира с оригиналами, детская продуктивная деятельность (отражение впечатлений), творческие задания, упражнения, моделирование;

игровые - имитация действий с предметами, создание игровых ситуаций, дидактические игры, театрализация, инсценировки, обыгрывание обрядов и традиционных праздников;

словесные – рассказывание, беседы, вопросы, объяснение, дискуссии, чтение художественной литературы;

видеометод – просмотр видеофильмов, слайдов, прослушивание произведений музыкального фольклора и фрагментов классической музыки, экскурсии с электронными путеводителями.

О некоторых формах работы используемых нами мы остановимся поподробнее.

Во многих мероприятиях планируемых и организуемых в нашем саду (акции, праздники, экскурсии и т.д.) одну из главных ролей играет выдуманный персонаж «Город», который символизирует наш Лесосибирск. Модель костюма которого была спроектирована совместно с детьми старшего дошкольного возраста. Данный персонаж объединяет все мероприятия, подчеркивая важность и ценность нашего города. Костюм персонажа может видоизменяться, пополняться какими-то новыми элементами, в зависимости от тематики мероприятия.

Взаимодействие с городскими структурами

Большую значимость в деятельности нашего мини-музея несет сотрудничество с социальными партнерами (МБУК «Лесосибирский краеведческий музей»; городской библиотекой им А. Беляева; МБОУ ДОД «Лесосибирская детская школа искусств №1 им. Бочкина»; МБОУ СОШ № 2; МБУК «Городской выставочный зал»; творческие коллективы города Народный хор «Калинушка», «Дуслар») и использование их фондов (передвижная выставка, национальные костюмы, аудио-видеотеки, народные музыкальные инструменты); мастер-классы, концертная деятельность, привлечение выпускников к проведению мероприятий дает возможность более широко представить культуру родного края и города.

Мы сотрудничаем с другими детскими садами города, приглашая их на экскурсии, развлечения и мероприятия. Планируем активно продолжать работать в этом направлении, организуя выставки, развлечения для ребят с ДОУ города.

Формы работы:

Городской краеведческий музей: экскурсии - знакомство с бытом, культурой, традициями; познавательно-игровые занятия, совместные проекты;

Городской выставочный зал: знакомство с профессией художник, художественными материалами, картинами; практические занятия с детьми, организация конкурсов детского творчества, совместные проекты, передвижные художественные выставки;

МБОУ ДОД «ЛДШИ №1 им. А.Е. Бочкина»: познавательно игровые занятия по музыкальной культуре с участием детей музыкальной школы, совместные мероприятия по проведению концертов для родителей, детей; развлечения, праздники, экскурсии в музыкальную школу; знакомство с народными инструментами;

МБОУ «Центр дополнительного образования»: экскурсии, смотры-конкурсы, фестивали, знакомство с местными художниками, поэтами, народными умельцами, социальные акции;

Городская библиотека им А. Беляева: знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей города, красноярского края; выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы;

МОУ СОШ № 2: совместное участие с выпускниками детского сада в литературных викторинах, праздниках спортивные соревнования («Зимние забавы», «Богатырские состязания», «Знатоки города»);

ДОУ города: экскурсии, познавательно игровые занятия, викторины, конкурсы.

Одна из форм работы, широко используемая нами, является организация и проведение **досугов, праздников и развлечений**, как итоговых мероприятий по конкретной теме (например, Путешествие на север как итоговое мероприятие тематической недели «Народы севера»). Содержание мероприятий может включать в себя:

- народный фольклор (прибаутки, песенки, считалки, игры, танцы) которые несут в себе черты национальных традиций, а также содержат много информации о культуре народа;
- показ мини-сценок по сюжетам народных сказок, легенд;
- слайдовые презентации, связанные с историей и традициями города и края;
- представление национальных костюмов (ведущие, игровые персонажи, гости, дети);
- демонстрация и прослушивание музыкальных инструментов;
- тематические творческие выставки (рисунки, поделки, изделия декоративно-прикладного творчества, макеты, плакаты и др.).

Площадки для проведения мероприятий оформляются с использованием экспонатов из фонда мини-музея и экспонатов социальных партнеров для организации экспозиций жилищ, отражающих национальный быт. Так же некоторые предметы изготавливаются педагогами (юрта, фигурки народов севера, и т.д.), что пополняет фонд мини-музея новыми элементами.

Следующая форма работы **туристические походы и экскурсии**, в ходе которых дети посещают разные памятные места нашего города, знакомятся с достопримечательностями, любуются красотой природы, в ходе организации данных мероприятий фонд нашего мини-музея пополняется сценарными разработками экскурсий и походов по памятным местам нашего города, которые используются педагогами в их педагогической деятельности.

Еще одна форма работы **коллекционирование**, но в нашем случае оно не используется как деятельность, направленная на собирание и хранение экспонатов. Коллекции нашего музея создаются совместно с детьми, при подготовке к мероприятию по определенной теме (например, по теме русская национальная культура создана коллекция кукол, выполненных руками детей; по теме в мире камней, создана коллекция игр из камней). Коллекции предметов, изготовленных совместно с детьми, хранятся в мини-музее и активно используются педагогами.

Так же нами организуются и проводятся **социальные акции**, активными участниками которых являются дети. В некоторых акциях принимает участие описанный ранее персонаж город. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Деятельность мини-музея не может осуществляться без включения в нее детской деятельности, так как именно они являются главными участниками образовательного процесса. Дети выполняют роль не только как наблюдателя и исследователя, но и активного участника по обогащению среды мини-музея, пополняя его фонд новыми экспонатами, это могут быть фотоальбомы, игры, атрибуты и прочее, что дети могут изготовить в совместной деятельности со взрослыми, так и самостоятельно. Так же старшие дошкольники могут выполнять роль экскурсовода для детей младшего возраста и принимают участие в создании интерьера мини-музея.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важным аспектом является взаимодействие с семьей. Ведь те культурные эталоны, духовные ценности, которых придерживается семья, как правило, усваивает и ребенок.

Формы работы:

- анкетирование, опрос родителей;
- разработка для родителей рекомендаций, памяток по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, памятных мест, советы по подготовке дошкольников к посещению музейных экспозиций;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, театра «Поиск»;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; вечеров поэзии, народной музыки, театрализованных представлений;
- участие в создании мини – музея, краеведческих центров активности (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и др.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности);
- участие в совместных творческих, познавательных проектах, акциях.

Показатели эффективности деятельности мини-музея

Дошкольников:

- обладают начальными представлениями о природном и социальном мире города Лесосибирска и Красноярского края;
- проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города Лесосибирска, края;
- проявление инициативы в различных видах деятельности: играх, театральных постановках, оформлении выставок; участие в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);
- отражают свои впечатления об особенностях города, края в продуктивных видах, детском книгоиздательстве, составлении сказок, рассказов.
- активно включаются в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины.

Педагогов:

- реализация мероприятий в рамках программы по краеведению по ознакомлению дошкольников с культурным своеобразием родного города, края;
- обогащение предметно-пространственной среды: центров активности «краеведения» в группах, мини-музея «Сын Енисея, сын Сибири - Лесосибирск наш молодой» (пособиями, наглядными материалами, предметами быта, макетами, куклами в национальных костюмах);
- накопление методического и практического материала, распространение педагогического опыта в рамках реализации мероприятий по музейной педагогике;
- 100% педагогов систематически включают разные формы работы по краеведению: экскурсии, диалоги-размышления, минутки-наблюдений, открытие интересных фактов, фантазирование, исследовательскую деятельность и др.

Родителей:

- включенность родителей в мероприятия по вопросам приобщения детей к культурным традициям города, участие в социальных акциях, туристических походах и экскурсиях (60%);
- удовлетворенность работой ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей (84%).

Социум:

- выстраивание продуктивного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами через совместные мероприятия, позволяют активно вовлекать семьи воспитанников в культурно-образовательную среду города.

«ОРГАНИЗАЦИЯ МИНИ-МУЗЕЕВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

из опыта работы

И.В. Пензина

Воспитатель МБДОУ

«Детский сад №10 «Кораблик»

«В воскресный день с сестрой моей мы вышли со двора.

– Я поведу тебя в музей, сказала мне сестра.

С. Михалкова

А что делать, если нет возможности в воскресный день пойти в музей?

- Часто ли наши дети бывают в них?

Мы провели анкетирование и выяснили, что большая часть воспитанников детского сада, ни разу не была в музее, именно с родителями.

Причины самые разные.

Во-первых, многие родители считают, что дошкольникам еще рано посещать такие учреждения: «Малы еще и ничего не поймут, что зря время тратить».

А во-вторых, многим мамам и папам просто не приходит в голову идея такой экскурсии с детьми.

Как же привлечь внимание родителей к музеям? Прямая агитация здесь вряд ли поможет. Поэтому для начала мы решили создать собственный «музейный комплекс», включающий мини-музеи в групповых помещениях, а так же мини – музеи под открытым небом.

Что такое мини – музей? Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие всем требованиям музейного дела. Поэтому мы назвали их «мини-музеями». Часть слова «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Музей приобщает ребенка к миру общечеловеческих ценностей, истории, формирует художественный вкус.

Создание мини-музеев – дело необычайно увлекательное, но в тоже время серьезное, кропотливое и сложное.

В процессе создания мини-музеев мы учитываем **следующие принципы:**

- **Интеграция** – мини-музеи должны учитывать содержание образовательной программы ДОУ и помогать в реализации её общих задач и задач Образовательных областей, в частности, «Социально-коммуникативного развития», по воспитанию у детей патриотических чувств;

- **Деятельности и интегративности** – мини-музеи должны быть созданы с учетом психофизиологических особенностей детей раннего возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- **Научности** – представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику мини-музея, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком;
- **Гуманизации и партнерства** – мини-музеи должны предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект – субъектных отношений в системе «Взрослый-ребёнок», «ребенок – взрослый»;
- **Культуросообразности** – мини-музеи должны быть ориентированы на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе образовательной деятельности в музейном пространстве;
- **Динамичности и вариативности** – экспозиции мини-музеев должны постоянно дополняться и обновляться с учетом возрастных особенностей детей группы;
- **Разнообразия** – наполнение мини-музея экспонатами. Разными по форме, содержанию, размерам, отражающим историческое. Природное и культурное разнообразие окружающего мира;
- **Регионального компонента** – мини-музеи должны предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Мини-музеи в детском саду являются одним из первых источников приобщения детей к сокровищам истории, культуры и искусства. Помогает решить проблему социализации подрастающего поколения, способствуют полноценному развитию интегративных качеств воспитанников, т.к. при организации образовательной работы в музее необходима организация разных видов деятельности и, соответственно, интегративное решение задач разных образовательных областей.

Одним из основоположниц отечественного дошкольного образования в XX веке Е.И. Тихеева отмечала, что для дошкольников гораздо полезнее, когда музей сам приходит в гости к ребенку. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь – соавтор, творец композиции, совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Мини-музеи в нашем детском саду имеются в каждой группе. Их содержание, оформление и назначение отражают специфику возраста детей. Каждая экспозиция – это маленькое воплощение окружающего нас мира, его тайн, сущности и необходимости в познании, традиций своего народа и истории предметов вокруг нас.

В процессе создания мини-музеев в группах особое внимание воспитатели уделяют созданию условий для самостоятельной деятельности дошкольников. Поскольку ведущей деятельностью для ребенка является игра, поэтому в каждом мини-музее устроен уголок для самостоятельной деятельности, где воспитанники играют в различные игры.

При проведении экскурсий мы стараемся строить познавательный процесс в следующей логической последовательности: «от простого - к сложному и неизведанному».

Дети старших и подготовительных групп не только участвуют в обсуждение тематики музея, приносят из дома экспонаты, знакомятся с профессией «экскурсовода», но и сами со временем активно участвуют в создании экспозиций и начинают проводить экскурсии для своих товарищей, для детей младших групп, родителей.

Задача воспитателя, не только познакомить детей с правилами поведения в музее, но и учить их «общаться» с музейными экспонатами, внимательно слушать рассказ экскурсовода, задавать вопросы, обращать внимание на мельчайшие детали, уметь выделять главное, анализировать и сравнивать. А также бережно относиться к музейным экспонатам, видеть их уникальность и красоту, уважительно относиться к историческому и культурному наследию страны.

Мы стараемся подчеркнуть для детей разницу между музеями детского сада и «взрослыми» городскими музеями, куда они могут отправиться с родителями. Если в детском саду ребята могут взять в руки отдельные экспонаты, рассмотреть их, исследовать, то в музеях города это чаще всего сделать невозможно.

Интересная и увлекательная работа по созданию музейного пространства в нашем детском саду продолжается. Действующие мини-музеи детского сада продолжают обновлять свои экспозиции. Мы ищем новые формы взаимодействия с воспитанниками, разрабатываем дидактические и развивающие игры по тематике мини-музеев.

Таким образом, мини-музеи, созданные руками педагогов, воспитанников и их родителей, становятся интерактивными, а значит близкими и понятными каждому ребенку. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью и малую Родину. Встреча с музеем в рамках деятельности дошкольного образовательного учреждения становится радостной и незабываемой для детей и взрослых.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ДЕТСКО-ДЕТСКИХ ЭКСКУРСИЙ ВО ВНЕГРУППОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*В.В. Богданова
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка»*

Сегодня государство обращает особое внимание на важность патриотического воспитания детей.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан РФ. В рамках этого проекта ведется деятельность по развитию воспитательной работы в образовательных организациях, проведению мероприятий патриотической направленности.

Одной из задач этого проекта является разработка и реализация рабочей программы воспитания в образовательных организациях, которая усилит воспитательный компонент в направлении патриотического воспитания.

Мы понимаем, что патриотизм - это флаг, герб, гимн родной страны, это народы, проживающие на её территории и любовь к природе родной страны.

Но мы также понимаем, что патриотизм начинается с малого. С трепетного чувства к маленькой улочке в три дома, на которой живешь ты и твоя семья. Со старенького, невзрачного снаружи домика, в котором когда-то жили твои бабушка и дедушка, с забора возле твоего дома, проходя мимо которого каждый день, ты тщательно считаешь каждую штaketинку.

Тёплое чувство к воробью, который в теплый денек купается в луже возле дома, а зимой прилетает на кормушку, сделанную твоим папой, будет началом зарождения патриотизма. Патриотизм – это также игрушки, в которые играли твои прабабушка и прадедушка, и которые сейчас бережно хранятся в коробке в шкафу, и достают их лишь иногда, только для того, чтобы вспомнить о тех временах.

Первое представление у ребенка о Родине начинается с его семьи: он любит маму, папу, брата, сестру, бабушку и дедушку. Постепенно круг расширяется: дом, улица, детский сад, город... И задача педагога - создание именно такой последовательности в представлении ребенка об окружающем мире, чтобы избежать возможной путаницы в его сознании.

Да, в детских садах создаются все условия для патриотического воспитания дошкольников. Это и развивающая среда со всевозможными играми, лэпбуками, книгами, атрибутами для игр. Выставки, мини –музеи в группах и т.д. Это и тематические занятия, различные беседы о родной земле, заучивание стихов и песен. Сюда относится, конечно же, и взаимодействие с родителями (изготовление поделок, оформление выставок, участие в проектах и т.д.), ну и взаимодействие с социумом (посещение музеев, экскурсии).

Однажды моя воспитанница принесла в группу очень старую куклу. Она тихо шепнула: «Это игрушка моей старенькой бабушки». Все ребята подбежали посмотреть на игрушку. «С этой игрушкой нужно обращаться очень осторожно, она очень старая и может сломаться! А еще она очень дорога как память» - добавила девочка. Ребятишки стали выкрикивать, что и у них дома есть игрушки, которыми играли их родители. И тогда, нами было принято решение: спросить у родителей и принести эти игрушки в сад. Оформить выставку. И самое главное, надо рассказать другим ребятам детского сада об этом, ведь игрушек принесли немало, а кто - то принес только фото, так как игрушки были хрупкие. И все игрушки были со своими историями.

Было решено провести экскурсии. Дети решили, что экспонаты выставки лучше не трогать руками, тогда придумали и нарисовали специальный знак. И было очень приятно, проходя вечером мимо выставки, видеть, как ребята из других групп объясняли родителям, почему нельзя трогать экспонаты руками, или почему некоторые игрушки только на фото. А когда ребята стали

разбирать игрушки по домам, пришла еще одна идея: создать альбом с фотографиями игрушек, и историями о них.

Так и зародилась в нашей группе традиция не просто оформлять выставки во внегрупповом пространстве, но и рассказывать ребятам из других групп истории экспонатов. Сначала дети рассказывают информацию, услышанную от родителей в группе (на утреннем круге), затем выбирают, того, кто мог бы провести экскурсию, ну а потом мы проводим все необходимые мероприятия (оформляем выставку, обсуждаем и готовим текст)

Ко Дню Победы оформили выставку «Парад военной техники», экспонаты которой были изготовлены детьми, вместе с родителями из разных материалов, в различных техниках. И здесь уже решили, что экспонаты можно не только рассматривать, но и потрогать.

Ко Дню Рождения Города оформили с ребятами фотовыставку «По улицам нашего города». Ребята, вместе с родителями, приготовили небольшие рассказы о том, почему или в честь кого названа улица, на которой они живут. Когда ребят стали спрашивать, знают ли они историю названия своих улиц, дети без труда рассказали, в честь кого или какого события названы улицы, на которых они живут.

Готовя выставку ко Дню Космонавтики, мы с ребятами в группе нарисовали планеты Солнечной системы в уже знакомой технике «рисование по мокрому». Дома ребята с родителями подготовили небольшие рассказы. И, так как информации получилось довольно много, решили снять видеозапись, где каждый рассказывал о своей планете. Теперь этот фильм могут смотреть и дети других групп.

Конечно же мы сталкиваемся с определенными трудностями при проведении экскурсий. Когда ребята были младше, у них получалось без особого труда быть экскурсоводами. А сейчас, когда они уже в старшей группе, у них появилось стеснение. Не каждый уже может выступить перед группой детей или перед камерой. Ведь и не каждый взрослый смог бы. Но они стараются, мы их поддерживаем и всё получается.

Говоря о результатах, мы заметили, если раньше родители, забирая детей из сада, второпях проглядывали выставки, порой даже и не зная, что ответить на вопросы своего ребенка, а то и вовсе проходя мимо, то сейчас дети сами останавливаются и рассказывают своим мамам и папам о том, что услышали на экскурсии, об экспонатах, об их истории.

Организовывая и проводя такие детско – детские экскурсии во внегрупповом пространстве, мы заметили, что у детей повышается познавательная активность, самостоятельность и инициатива. Дети заинтересованы в самом процессе подготовки и проведения экскурсий. Они сами привлекают родителей, просят помочь, изъявляют желание быть экскурсоводами. Да и информация, которая преподносится детям, детьми становится для них наиболее ценной, значимой и, как выяснилось, усваивается легче.

ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ ДЕТСКО–РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «МЫ ВМЕСТЕ».

И.В. Пензина
Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Для того чтобы вовлечь родителей в жизнь детского сада, чтобы они стали активными помощниками воспитателей, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а понять его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда всё получится.

Наш детский сад является региональной и муниципальной инновационной площадкой по направлению нравственно-патриотического воспитания дошкольников, а в настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью.

Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции.

«Все и хорошее и плохое человек получает в семье».

Эта мудрость известна всем. Ведь ребенок рождается не злым или добрым, не нравственным и не безнравственным. Воспитание этих качеств зависит от отношения к ребенку взрослых, от того, как они его воспитывают.

Семейное воспитание носит эмоциональный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Изучив литературу по работе с родителями в условиях детского сада, а также опыт коллег мы решили, что детско-родительский клуб является одним из эффективных, нетрадиционных форм взаимодействия с семьей отвечающий всем требованиям ФГОС и настоящего времени.

Клубная работа позволяет:

- отказаться от практики массовой просветительской деятельности и организовать совместное детско-родительское взаимодействие в сопровождении специалистов;
- организовать вместо ориентировки на общий контингент дифференцированные группы в зависимости от особенностей и потребностей семей;
- отказаться от столь распространенной добровольно-принудительной основы и руководствоваться принципом добровольного участия родителей в мероприятиях;
- сменить роль родителей – вместо пассивного слушателя на активного участника;
- перейти от разовых бессистемных мероприятий к планомерной, систематической, последовательной работе.

Так в нашем детском саду появился детско-родительский клуб «Мы вместе».

Цель деятельности детско-родительского клуба: комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи, создание условий для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и педагогами ДОО, гармонизация детско-родительских отношений.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач.

Основные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития ребенка в семье и ДОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
- создание условия для гармонизации детско-родительских отношений, обогащение форм игрового взаимодействия в семье дошкольника;
- построение системы эффективного дифференцированного взаимодействия педагогов с детьми и их родителями в целях оптимизации всестороннего развития воспитанников в условиях ДОО и семьи;
- подключение “родительского ресурса” к обеспечению гармоничного вхождения ребенка во взаимоотношения иных, более сложных уровней, его успешную социальную адаптацию;
- создание условий для обмена опытом семейного воспитания; повышение мотивации к саморазвитию; знакомство с оптимальными способами общения;
- сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей.

Как работает родительский клуб?

Клубное членство существует в двух форматах: общее для всего сада это гостиная «Клуб интересных встреч» и частное для отдельных возрастных групп (гостиная для семей воспитанников раннего возраста «Мамина школа»; (гостиная для семей воспитанников старшего возраста «У школьного порога»).

Обычно участники клуба собираются на заседания (клубные часы) один раз в квартал в музыкальном зале.

Работу клуба можно разделить на два основных блока:

Первый блок: Психолого-педагогическое просвещение родителей, одной из главных задач данного блока является повышение психолого-педагогической грамотности родителей

Второй блок: Включение родителей в деятельность ДОО, задача данного блока создание условий для включения родителей в организационно-педагогическую деятельность.

Формы работы детско-родительского клуба «Мы вместе»

Детско-родительский клуб работает в нескольких вариантах в зависимости от количества участников и конкретных задач встречи. Наиболее универсальными формами считаются :

- заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- психолого-педагогические консультации с узкими специалистами;
- мастер-классы (*и педагогов, и самих родителей*);
- тренинги (обычно на психологические темы);
- практикумы (*освоение конкретных методических приёмов, к примеру, развитие мелкой моторики*);
- решение педагогических ситуаций (*например, обсуждение причин почему 2–3 малыша в группе постоянно дерутся, а также путей решения этого конфликта*);
- организуем встречи с интересными и знаменитыми людьми нашего города;
- обмен опытом семейного воспитания;
- проведение совместных праздников (*спортивных, утренников, развлечений*).

Более подробно хочу представить формы работы клуба по патриотическому воспитанию:

В рамках детско-родительского клуба, педагогами нашего ДООУ был организован круглый стол «Растим маленького патриота в семье», цель которого была повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам патриотического воспитания. В ходе этого мероприятия каждый родитель рассказывал о себе, о своей семье, о своих увлечениях, о семейных традициях.

Проведена серия консультаций нравственно-патриотического воспитания: «Семья и семейные ценности», «Воспитание у детей любви к родному краю», «Что ребенок должен знать о малой Родине».

Большая роль принадлежит наглядным формам просвещения через родительские уголки. Рубрики: «Спрашивали — отвечаем», «Это интересно знать», «Вчера, сегодня, завтра». Папки-передвижки: «С чего начинается Родина», «Как рассказать ребенку о Дне Победе», «Азбука патриотизма», «Символы России», «Русская народная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Будущий мужчина».

Рекомендованы игры и тематика бесед с дошкольниками в домашних условиях. Так же родителям был предложен «маршрут выходного дня» с рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятниками культуры родного города.

В рамках клуба ежегодно организуем встречи с интересными людьми: так в апреле 2021г в нашем ДООУ в рамках «Клуба интересных встреч» состоялась встреча с почетной гостьей нашего города Любовью Семёновной Дидух . Любовь Семеновна член поэтического объединения «Зарница» г. Лесосибирск, Лесосибирского городского литературного клуба «Радуга» и творческого клуба альманаха «Новый Енисейский литератор» г. Красноярск. На встрече дети, совместно с родителями, исполняли стихотворения ее сочинения. После выступления дети подарили Любви Дидух открытки, сделанные своими руками. В свою очередь поэтесса отблагодарила всех выступающих прекрасными словами благодарности и подарила им свои авторские сборники стихов, фотографии и журналы с публикациями. Также на встрече прозвучало стихотворение «О родном крае» в авторском исполнении. На этом вечере присутствовали ее дочь, известная поэтесса Олеся Дидух и внуки Михаил и Илья, которые являются воспитанниками нашего детского сада.

Так же в рамках клуба проходила патриотическая акция «В гостях у ветерана», мы были в гостях у Ветерана Великой Отечественной войны Банщикова Тимофея Акимовича, с поздравлениями от детей и родителей нашего детского сада, где за чашечкой чая узнали много интересного о тех далеких тяжелых для Родины и народа годах, пока живы настоящие ветераны, мы должны о них и о их подвигах говорить, чтобы подрастающее поколение помнило какой ценой досталось наше счастливое детство.

Недавно в стенах нашего детского сада в рамках гостиной «Клуб интересных встреч», мы организовали выставку творчества известного Лесосибирского художника Бардина Михаила Павловича. Очень много интересного узнали о творчестве художника, от его дочери Ильиной Юлии Сергеевны, что Михаил Павлович не только рисовал оригинальные картины, но и разрабатывал дизайнерские проекты для города и за его пределами.

Гостем нашего клуба была почетный гражданин нашего города, мастер спорта по вольной борьбе, член сборной России Динара Кудиева, благодаря своему высокому мастерству, колоссальной работоспособности, целеустремленности она в свои юные годы добилась очень

высоких результатов, прославляя свой город, пропагандируя спорт и здоровый образ жизни для подрастающего поколения. На встрече Динара Кудяева показала детям и родителям свои награды, рассказала о их ценности, показала несколько фрагментов видео своих встреч на соревнованиях, встреча прошла в очень теплой, дружеской обстановке, дети и родители задавали спортсменке интересующие их вопросы, все участники встречи получили заряд хорошего, спортивного настроения.

Одна из новых форм работы с родителями, которая используется на первом заседании гостиной «Мамина школа» это презентация ДОО для родителей детей раннего дошкольного возраста. Презентация помогает в наглядной и увлекательной форме познакомить родителей с дошкольным учреждением, его нормативными и локальными документами, образовательной программой и коллективом педагогов.

День самоуправления проходит традиционно в День дошкольного работника в каждой возрастной группе. Мамы и папы пробуют себя в роли воспитателей, помощников воспитателей, что позволяет родителям глубже понять нелегкую работу воспитателей, их ответственность за детей, широту их души, частичку которой они отдают каждому ребенку.

Взаимодействие с родителями строим на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса: «День матери», «Мой папа лучше всех», «Калейдоскоп профессий», «Поющая семья», «8 Марта», «Ай, да масленица», «Никто не забыт, ничто не забыто». «Большое сердце!», «Взрослым и детям нужен мир на всей планете», «Форт Боярд» и другие.

С целью пропаганды физической культуры и спорта, популяризации здорового образа жизни в группах ежегодно проводятся спортивные праздники, развлечения: «Папа, мама и я – спортивная семья», «Самая здоровая семья», «Моя спортивная мама», «Спортсмены нашего города», «Все на ГТО». Перед началом встречи традиционно проходит небольшая беседа о родительском авторитете и роли родителей в формировании у ребенка основ здорового образа жизни.

Так как любовь к Родине начинается с воспитания любви к семье, родители с детьми оформили в группе альбомы: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо семьи», «Как мы умеем отдыхать», «Дом, где тебя понимают». Дети с гордостью показывают фотографии и рассказывают о себе и о своих родителях. Некоторые родители сами время от времени меняют фотографии, приносят более интересные.

Одной из результативных форм являются выставки и конкурсы семейного творчества: «У солнышка в гостях», «Что нам осень, принесла», «Новогодняя игрушка от нашей семьи», «Кормушки для птиц», «Весенний букет.» (поделки из бросового материала), «Пасхальный переполох», «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Народные умельцы нашего города!», «Пасхальные чудеса», «Космические дали», «Эхо войны», в выставках рисунков: «Любимый вид спорта», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Открытка Ветерану», «День победы». «Творим вместе с мамой».

Совместно с родителями оформляем фотовыставки: «Знаменитые люди нашего города. Поэты и писатели», «Семьи чудесные моменты», «Я - Мамина радость, Папино счастье», «Мой папа в Армии служил» «Бабушка рядышком с дедушкой», «Загляните в мамыны глаза», «Весенние улыбки Бабушек и мам!» «Наши родители – выпускники детского сада «Кораблик» и многие другие.

На территории детского сада совместно со всеми участниками образовательных отношений организован музей под открытым небом «Лесосибирск в миниатюре», где можно увидеть предприятия культурного, социального, образовательного, профессионального назначения нашего города.

Также совместно с родителями организован мини-музей «Русская березка - символ России», где ребята знакомятся с природой родного края, с разнообразием видов деревянных изделий из березы и их значении в нашей жизни.

Организуем акции: «Цветок добра», «Просто так», «Ты пернатым помоги – им кормушки смастери», «Подари открытку для жителей г. Лесосибирска». С целью сохранения в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны участвуем в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», родители изготавливают транспаранты с фотографиями ветеранов войны, а дети организованным маршем проходят вокруг детского сада и проносят портреты своих прадедов.

Так же была организована акция «Подари книгу детям». У многих дома есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта

маленькая акция! Это и бережное отношение к старым вещам; при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души.

Вывод:

Результатом работы нашего клуба считаем сплочение детей и большинства родителей в единый коллектив, участие родителей во всех делах и начинаниях детского сада. Родители стали с большим вниманием относиться не только к своему ребенку, но и к другим детям группы. Изменились и сами дети: стали дружнее, отзывчивее, добрее, общительнее.

Мы не останавливаемся на достигнутом, а продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать свою Родину своих близких людей.

СЦЕНАРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МИНИ-МУЗЕЕ «ЗНАКОМСТВО С ТАТАРСКИМ БЫТОМ»

*Н.Ш. Галямова
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №10 «Кораблик»*

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель занятия: приобщение детей к национальной культуре и традициям татарского народа

Обучающие задачи:

Расширять и углублять знания о нашей многонациональной Родине. Познакомить детей с культурой татарского народа: традициями, обычаями, бытом, национальными костюмами. Рассмотреть символику республики Татарстан: герб, флаг.

Развивающие задачи:

Умение поддерживать беседу; отвечать на вопросы простыми и сложными предложениями; развивать диалогическую речь, обогащать речь детей словами по теме образовательной деятельности.

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение друг к другу; умение слушать говорящего; поддерживать интерес к татарскому народу, его культуре, воспитывать в детях чувство уважения к другим народам

Словарная работа:

Республика Татарстан, татары, кульмэк, калфак, камзол, тюбетейка, юрта, пиала, чак-чак, Казань, чиги, комган

Ход мероприятия:

(Под музыку воспитатель в татарской национальной одежде заходит в группу, подходит к детям и здоровается с каждым по –мусульмански)

Воспитатель: - Вы удивлены? - А что необычно для вас?

Предполагаемые ответы детей: Одежда, приветствие, музыка необычная.

Воспитатель: - Вам разве не приходилось видеть на улице женщин в такой одежде?

Дети высказываются

Воспитатель: - А вы догадались, кто я?

Дети высказываются

Воспитатель: - По каким элементам, деталям вы догадались, что я татарка?

Дети высказываются

Воспитатель: - А вы все знаете про татар?

Дети высказываются

Воспитатель: - А когда ты чего – то не знаешь, где можно об этом узнать?

Предполагаемые ответы детей: посмотреть и почитать книги, энциклопедии, спросить взрослых, посмотреть фильмы, узнать в интернете, сходить в музей.

Воспитатель: - А у нас в группе есть такое место?

Предполагаемые ответы детей: да, есть музей

Воспитатель в роли экскурсовода

Воспитатель: -Приглашаю в мини - музей татарской культуры, где хранятся предметы, вещи, посуда, которыми издавна пользовались татары.

Татары - народность, проживающая не только на территории России, но и по всему миру. Но самая большая численность проживает в республике Татарстан, главный город –Казань, (показ на глобусе),. Республика Татарстан входит в состав России, но, несмотря на это, у них есть свой президент Рустам Нургалиевич Минниханов.

Татарстан – это республика, поэтому у неё есть свой флаг и герб.

Перед вами флаг Татарстана. Какие вы видите цвета на флаге?

Воспитатель: - Зелёный цвет означает цвет весны, возрождения.
Белый – цвет чистоты;

Красный – это жизнь, сила.

Воспитатель: - Перед вами герб Татарстана. На нем изображен барс на фоне красного солнца. Барс считается покровителем республики Татарстан и её народа. Красное солнце – это успех, счастье, жизнь. Щит – это защищенность. Цветок астры символизирует долголетие.

Воспитатель: - У татар, как и многих других народов, есть свои традиции, свои обычаи, праздники.

Дети слушают, участвуют в беседе

Воспитатель: - А сейчас мы рассмотрим картинки с изображением татарского национального костюма.

Воспитатель: - Женским национальным костюмом было платье - **КЮЛЬМЕК**, по низу шла оборка и вышивка. На грудь вешалось украшение расшитое вышивкой или бисером - **КУКРЕК**. В основном в вышивке использовался растительный орнамент. Так как по вере татарского народа нельзя было использовать рисунки животных. А сверху надевали жилетку, которая по-татарски называется **камзол**. Камзол расшивали разноцветными или золотыми нитками, бисером или украшали аппликациями из ткани **Фартук (альяпкыч)** с красивыми узорами. На голове молодые девушки носили **КАЛФАК**. Это девичий головной убор, по форме представляет простой колпак, а конусообразный конец с кисточкой откидывался назад или набок. Обратите внимание, как красиво они украшены – расшиты золотыми нитями, бисером, бусинками. А взрослые женщины носили вот такой головной убор – **ЯУЛЫК**. Татарские девушки и женщины заплетали две косы и украшали их **НАКОСНИКОМ**. Главным цветом у татарского народа считается зеленый. А ещё в исполнении одежды, узоров используют красный и белый цвета.

Чем больше украшений носила татарская девушка, тем богаче приданое у нее было. Или как говорили, чем больше она звенела, тем богаче была. В семье, где рождалась девочка, ей дарили украшение с камнем сердолик - символом красоты.

Воспитатель: - Это мужской костюм. Мужчины носили рубаху, штаны, а сверху надевали халат или так же **камзол**, который тоже был украшен вышивкой.

На голове носили **тюбетейку** (показываю), которая тоже украшалась вышивкой.
- Как назывался головной убор у мужчин?

Воспитатель: - На ноги обували расшитые кожей сапоги, которые назывались **ЧИГИ**. Сапоги украшались аппликацией из кожи.

Дети слушают, участвуют в беседе

Воспитатель: - У татар есть и любимые игры. Одна из них называется «Тюбетейка». Сейчас мы в нее поиграем.

Воспитатель: - Под музыку мы будем надевать и передавать тюбетейку друг другу, на ком остановится музыка, тот выходит в середину круга и танцует

Дети играют в подвижную игру «Тюбетейка».

Воспитатель:- Татары – очень гостеприимный народ. У них есть свои национальные блюда. Одно из них –«чак –чак». Сейчас я вас приглашаю на чай.

Воспитатель:- Но прежде чем сесть за стол, что нужно сделать?

Воспитатель:- Татары для умывания использовали комган (кувшин) — узкогорлый сосуд с носиком, ручкой и крышкой. Сейчас мы попробуем это сделать

Дети моют руки, пользуясь комганом

Воспитатель:- Приглашаю за стол. Приятного аппетита!

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ РОЖДЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Г.И. Горячкина
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №31 «Алёнушка»

Участники: дети старшей и подготовительной группы. (каждая группа делится на 2 подгруппы и с каждой подгруппой проводится игра).

Цель: обобщение знаний детей о животном мире Красноярского края, через интеллектуальную игру.

Задачи:

- расширить знания детей о животных Красноярского края и города Лесосибирска, умение использовать их при решении вопросов, задуманных игрой;
- способствовать формированию уверенности в своих возможностях;
- развивать у участников игры интерес к командным играм;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование:

- презентация, запись видео-вопроса, аудиозапись с музыкой из игры «Что? Где? Когда?»; конверты с вопросами, иллюстрации с изображением диких животных (лисы, оленя, верблюда, медведя, белки) «черный ящик», герб города Лесосибирска), волчок со стрелкой, песочные часы, табло, игры в подарок.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций диких животных и беседа по ним, чтение художественной литературы

В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», «Медведица и медвежата», Н. Сладков «Лиса и заяц», Н. Сладков «Лиса и заяц».

игры-драматизации, дидактические игры «Чудо звери», «Когда это бывает?», «Чей это домик?», «Кто чем питается?», «Кто лишний?», «Какой, какая, какие?», «Что напутал художник?», загадки о животных.

Ход мероприятия:

Ведущий:

Родимый край! Саянские остроги, и степь, и тундра...

И во всей красе тайга на скалах, где кипят пороги,

Весь в облаках, как в льдинах Енисей.

Какая мощь в тебе, мой край таежный!

И нет тебя прекрасней и родней.

Как хорошо, что здесь порою можно

С природою побыть наедине.

Анатолий Третьяков

В большой стране у каждого человека есть свой маленький любимый уголок – город, деревня, улица, дом, где он родился и вырос. Это его малая Родина. Наша с вами малая Родина – это город, в котором мы живем – город Лесосибирск. А город наш находится в Красноярском крае, которому сегодня исполнилось 86 лет. Наш край отмечает сегодня свой день рождения. И в честь этого события приглашаем вас принять участие интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».

В игре принимают участие 2 команды: команда знатоков и команда телезрителей. Вы команда знатоков. Команда телезрителей будет находится по ту сторону экрана. Телезрители приготовили для вас вопросы, на которые вам нужно будет дать ответ. На столе лежат конверты с вопросами, касающимися знаний о диких животных, обитающих в Красноярском крае. Вы по очереди будете крутить волчок, и на какой вопрос стрелочка волчка покажет, тот вопрос и будет вам задан. После того, как прозвучит вопрос, вашей команде будет дана 1 минута на то, чтобы вы посоветовались, и капитан должен будет выбрать одну из версий и дать право ответа любому игроку или отвечать сам на поставленный вопрос. Если вы даёте правильный ответ, то вы получаете 1 балл, если вы отвечаете не правильно, то балл получает команда телезрителей. Выигрывает та команда, которая наберет большее количество баллов.

Следить за игрой и соблюдением всех правил будет жюри в составе 3 человек:

Ведущий: Прошу знатоков занять свои места и выбрать капитана команды. Итак, начинаем игру. Капитан команды первым крутит вочок.

1 видео - вопрос.

Назовите обитателей лесных рек, которые строят плотины и каналы?

Ответ: (БОБР).

2 видео-вопрос.

Хищник, обитатель тайги. Самый ценный пушной зверь Красноярского края?

Ответ: (ПЕСЕЦ)

Ведущий: а сейчас объявляется игровая минутка. Предлагаю все ребятам встать и немного поиграть. А поиграем мы с вами в русскую народную игру «Пустое место». Все играющие встают в круг и выбирают водящего считалкой. Начиная игру, он пробегает мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше по кругу. Запятнанный бежит в другую сторону от водящего. Кто из них первый добежит до свободного места в круге, тот и занимает его, а опоздавший становится водящим.

Немного отдохнули, в сейчас прошу вас занять свои места, ведь наша игра продолжается. Внимание.

3.Прошу внести в зал черный ящик.

В этом ящике находится фотография животного, который очень любит мед. Это животное изображено на гербе города Лесосибирска.

Ответ: в ящике находится фотография соболя.

4 видео - вопрос.

1. Какие из этих животных обитают на территории Красноярского края?

Лиса, олень, верблюд, медведь, белка.

Ответ: на территории Красноярского края обитают белка, медведь, олень, лиса.

Блиц-опрос для капитана команды:

1. Как называется город, в котором мы живем?

2. Как называется главный город Красноярского края?

3. Какая самая большая река протекает по территории Красноярского края?

5 видео-вопрос.

Этот зверек обитает в лесах Красноярского края, изображен на почтовых марках России.

Ответ: (НОРКА).

6 видео – вопрос.

Это животное не очень любит лисиц, говорят, если обрезать кисточки на ее ушах, то она будет плохо слышать.

Ответ: (РЫСЬ).

7 видео-вопрос.

Хищное животное, которое летом по лесу гуляет, а зимой в берлоге отдыхает.

Ответ: (МЕДВЕДЬ).

8 видео-вопрос.

Самое крупное животное в Сибири, весит около 600 килограммов.

Ответ: (ЛОСЬ).

Наша интеллектуальная игра подошла к концу. Пока жюри подсчитывает баллы и определяет победителя. Вы можете поделиться впечатлениями от игры.

Для этого на полу размещаются три цветка. А дети становятся бабочками.

Красный цветок (узнал много нового, было очень интересно) ;

Голубой цветок (было интересно, но кое-что ещё не понятно) ;

Белый цветок (было не интересно).

Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.

Жюри оглашает итоги. Вручает приз.

СЦЕНАРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МИНИ-МУЗЕЕ «ХОРОВОД МАТРЕШЕК»

*И.В. Пензина
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №10 «Кораблик»*

Возрастная группа: вторая младшая

Цель: формирование представлений детей о русской народной игрушке – матрешке.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой;
- формировать умения подбирать слова-определения, описывая игрушку;
- расширять и обогащать словарный запас;
- учить различать предметы по величине, сравнивать,
- формировать коммуникативные навыки (использование в речи вежливых слов, умение слушать товарища);

Развивающие:

- активизировать речь детей;
- формирование умения детей с помощью взрослого находить выход из проблемной ситуации
- развивать эстетический вкус детей: умение видеть, любоваться и восхищаться красотой русского сувенира;
- развивать творческие способности, внимание, память, мышление, воображение;

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства через знакомство с русской народной игрушкой – матрешкой.

- воспитывать доброжелательность, аккуратность, чувство прекрасного, эстетический вкус, интерес и любовь к народным игрушкам

Словарная работа: Матрешка, расписные, нарядные, щечки румяные, платок, сарафан, фартук.

Оборудование: Матрешки деревянные разных видов, телевизор, музыкальная колонка.

Ход мероприятия:

Под музыку воспитатель в русском народном костюме встречает детей

Воспитатель: Здравствуйте ребяташки девчонки и мальчишки сегодня нас с вами пригласили в гости мои подружки матрешки.

А вы знаете живут матрешки в маленьком домике, домик у них не простой мини музей.

А знаете, что такое мини-музей?

Воспитатель: Это маленький домик, где хранятся старинные вещи, предметы, посуда, игрушки.

Воспитатель: Вы готовы пойти в гости к моим подружкам матрешкам?

Дети под русскую народную музыку шагают в мини-музей

Воспитатель: Вот мы и пришли, посмотрите какой красивый дом у моих подружек матрешек. *(удивляется)* А сколько их здесь много?

Воспитатель: Да, какие они все красивые, посмотрите?

Воспитатель: - А какой секрет есть у матрешки? *(Внутри матрешки есть еще матрешки)*. А где они и как их найти?

Воспитатель: Ребята, помогите мне открыть матрешку *(Воспитатель удивляется)*

Воспитатель: Ой, ребята, была одна матрешка, а стало так много?

Воспитатель: Давайте вместе рассмотрим наших красавиц.

- Они все одинаковые? *(матрешки разные)*

-Как украшены платочки? Сарафаны?

-Какие цвета использованы?

-Давайте посчитаем матрешек *(считаем с детьми, матрешек ставим на поднос)*

Дети рассматривают матрешек и участвуют в беседе

Воспитатель: Ребята поставьте матрешек по порядку, от самой большой до самой маленькой.

Дети выполняют задание

Воспитатель: Ребята, матрешки, веселушки любят петь и танцевать.

Давайте мы с вами тоже немножко потанцуем и превратимся в матрешек.

Танец «Мы весёлые матрешки» аудиозапись *(муз.Ю. Слонова, сл Л. Некрасовой)*

Мы весёлые матрёшки, *Дети делают «пружинку»*
Ладушки, ладушки, *Хлопают в ладоши*
На ногах у нас сапожки. *Поочередно выставляют вперед ногу на пятку*
Ладушки, ладушки. *Хлопают в ладоши*
Завязали мы платочки, *Наклоняют в стороны голову*
Ладушки, ладушки. *Хлопают в ладоши*
Раскраснелись наши щёчки. *Гладят щечки ладошками*
Ладушки, ладушки. *Хлопают в ладоши*
В сарафанах наших пёстрых, *Придерживают руками подол платья*
Ладушки, ладушки. *Хлопают в ладоши*
Мы похожи, словно сёстры, *Поворачивают друг к другу лица, улыбаются*
Ладушки, ладушки. *Хлопают в ладоши.*

Воспитатель: Ой, ребята молодцы, танцевали от души.

Воспитатель: -Ребята, а как вы думаете, из чего сделана матрешка? (*Матрешка сделана из дерева*) -Значит она какая? (*Матрешка деревянная*)

Воспитатель: (*показ кусочка дерева*) Ребята, вот из такого кусочка дерева можно сделать красивую матрешку? Хотите узнать как? Тогда присаживайтесь на стульчики и смотрите, интересную историю создания матрешек.

Воспитатель: Ребята, вот видите, как много труда надо вложить, чтобы изготовить матрешку? Давайте с вами беречь и аккуратно обращаться с матрешкой.

Воспитатель: Дети, а наша матрешка хочет поиграть с нами. Хочется вам поиграть с **матрёшкой**? Ну что же, есть у меня одна игра! Собирайся детвора!

Воспитатель: Игра называется «Собери матрешку» , а для того чтобы поиграть нужно встать в круг и быть внимательными.

(*Воспитатель мерным шагом обходит вокруг детей. Матрешку держит в руке и приговаривает*)

Хожу, брожу, матрешку в руках держу

Разберу пополам, деткам в ручки я дам

Кому в руки я дала не показывай пока.

Незаметно вкладывает по половинке матрешки в руки детям

Как скажу раз, два, три,

Матрешку быстро собери

Воспитатель: Вам понравилась игра?.

Воспитатель: (*говорит слова на фоне музыки*) Матрёшка – уникальная народная деревянная игрушка, потому что наряду с русской березкой и русским самоваром, она стала символом страны, России.

Воспитатель: А вам понравилась игрушка матрешка? А как нужно относиться к такой игрушке и труду народных мастеров?

Воспитатель: Молодцы. Сегодня, мы познакомились с матрешкой, узнали, из чего она сделана, и будем играть с игрушкой бережно и аккуратно.

ПРОЕКТ «ПАРАД ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ ИЗ КОРОБОК» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

*Творческая группа педагогов МБДОУ
«Детский сад №31 «Алёнушка»: Аксененко С.В., Колесникова Ю.Н.,
Мухамедшина Р.Г., Алтынбаева Е.Б., Скобелкина А.С., Стаханова Ю.С.*

Актуальность.

Патриотическое воспитание дошкольников в современном обществе является одним из самых важных аспектов воспитания. К сожалению, во многих семьях этому совершенно не уделяют внимания, чувство патриотизма, особенно у молодых родителей, практически не проявляется.

Поэтому достаточно часто и у детей, и у родителей достаточно сложно вызвать патриотические чувства к своей Родине, Армии, Отечеству. Редко кто из детей мечтает стать доблестным солдатом, защитником Родины.

Чтобы привлечь внимание родителей и детей к этой проблеме, мы, в преддверии Дня защитника Отечества и предстоящей 75-й годовщины Великой Победы в рамках календарно-тематического

планирования во всех возрастных группах ДООУ решили реализовать проект «Парад военной техники из коробок». Так как в нашем детском саду приоритетным является экологическое воспитание дошкольников - мы очень много внимания уделяем воспитанию бережливости у наших воспитанников через использование неоформленного материала. Особенно нравится детям использовать в своей деятельности различные коробки. Поэтому и макеты военной техники было решено делать из больших коробок, чтобы ребенок мог поместиться в макете и активно использовать его в своей игровой деятельности.

Тип проекта: исследовательско-творческий

Участники проекта: творческая группа педагогов, родители, воспитанники всех возрастных групп

Срок реализации: 1 месяц

Цель проекта: способствовать формированию у дошкольников патриотических чувств.

Задачи (дети):

образовательные:- активизировать знания детей о российских праздниках патриотической направленности;

- формировать интерес в получении знаний о российской Армии, представлений о военной технике;

развивающие:- развивать познавательные процессы и мыслительные операции;

- создавать предпосылки для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников;

- развивать коммуникативные навыки, дружеские и партнерские взаимоотношения в группе и за ее пределами, навыки межгруппового общения и взаимодействия в процессе реализации проекта;

воспитательные:- воспитывать основные патриотические чувства (любви и уважения к своей семье, ветеранам, Родине, армии);

- вызывать желание у мальчиков быть сильными и смелыми защитниками родины, у девочек - воспитывать чувство уважения и восхищения за будущих защитников.

Задачи (взрослые):

педагоги:- обеспечить реализацию задач через освоение детьми всех образовательных областей по теме проекта;

- создать условия для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности в процессе реализации проекта;

- пополнение, обогащение и обобщение опыта работы по теме проекта;

- усиление важности сотрудничества и сотворчества с родителями в поддержании необходимости патриотического воспитания в семье;

родители:- активизировать родителей к проблеме воспитания патриотических чувств, развитию познавательной сферы детей;

- стимулировать гражданскую ответственность, творческую активность родителей через участие в проекте;

- способствовать развитию партнерских взаимоотношений родитель-педагог-ребенок.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации проекта у воспитанников будут активизированы элементарные знания о российских праздниках патриотической направленности, зародится интерес к истории своей Родины, актуализируются основные патриотические чувства (любви и уважения к своей семье, ветеранам, Родине, армии), гендерные различия (желание у мальчиков быть сильными и смелыми защитниками родины, у девочек - воспитывать чувство уважения и восхищения за будущих защитников). Дети станут более инициативными и самостоятельными, получают навыки партнерских взаимоотношений с родителями, в группе и за ее пределами, навыки межгруппового общения и взаимодействия в процессе реализации проекта.

У родителей повысится заинтересованность в активизации патриотических чувств, развитии познавательной сферы своих детей; приобретут знания и практические навыки, а, главное, радость и собственную значимость при взаимодействии с ребенком и педагогами в совместной организации жизни группы и детского сада.

Педагоги в процессе реализации проекта повысят уровень педагогической компетентности в освоении проектной технологии; систематизируют теоретические знания и практические умения в сфере нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, налаживания сотрудничества и сотворчества с родителями.

Этапы работы над проектом.

I. Предварительный этап.

На предварительном этапе творческая группа педагогов и родителей провела мониторинг знаний детей, анкетирование родителей по проблеме, подобрали и изучили литературу, интернет-ресурсы, связались с городской библиотекой, проверили оснащенность РППС групп по теме проекта, а также начали разработку сценария итогового мероприятия. В каждой группе появилось объявление о реализуемом проекте, информация о проведении конкурса, организован мини-мастер класс по способам изготовления макетов техники (онлайн).

II. Основной этап.

На основном этапе творческая группа занималась корректировкой календарно-тематического плана по теме проекта, определялись перспективы работы с детьми, родителями, социумом. Каждая группа разработала свой план реализации проекта, активно подключили родителей. Несколько семей уже смастерили макеты и принесли их в группу. Благодаря этому количество заинтересованных участников проекта увеличилось, родители сами стали обращаться с просьбой поучаствовать в проекте, некоторые родители принесли свои армейские альбомы, провели мастер-класс по умению быстро заправлять кровать. По ходу работы планы постоянно корректировались - так как постоянно появлялись новые интересные идеи и предложения. Благодаря слаженной работе, воспитанники подготовительной группы смогли занять 1 место в городском конкурсе «Песни и строя», приуроченному ко Дню защитника Отечества.

III. Заключительный этап. Подведение результатов работы. Презентация результатов.

На этом этапе мы разрабатывали итоговое мероприятие «Парад военной техники из коробок». Хочется отметить, что желающих поучаствовать в параде «набралось» 11 семей, хотя первоначально должны были участвовать 6 групп. Макеты военной техники получились замечательные. Некоторые родители настолько увлеклись «строительством» - что им стало интересно узнать историю своего вида техники, стали дорабатывать детали, чтобы больше было похоже на оригинал. Заметив такой интерес детей и родителей - мы предложили им создать презентацию или видео процесса подготовки макетов, чтобы на итоговом мероприятии поделиться опытом с другими родителями и детьми. Таким образом, дети получили не только опыт совместного интересного времяпровождения с родителями (особенно с папами), но и узнали много полезной информации по теме проекта. Некоторые семьи готовились и участвовали в проекте не только с дошкольниками, а и со старшими детьми.

И вот, наконец, настал день представления результата проекта. Мероприятие было запланировано таким образом: сначала для зрителей представлялась презентация о том, как создавался макет семьи. Затем под музыку «выезжал» или «вылетал» ребенок на военной технике - проходил по кругу и занимал место в зале - и так далее - все семейные команды. Затем все участники выстраивались на парад и еще раз демонстрировали свои танки и самолеты. Невозможно передать словами ту радость детей и гордость родителей, с которой они вышагивали на параде с торжественными лицами... Чтобы запечатлеть такие замечательные «шедевры», поощрить родителей за участие - мы пригласили в детский сад профессионального фотографа и устроили фотосессию. также каждая семья получила сертификат за участие в проекте. Из полученных фотографий сделали огромный банер на здание детского сада к Дню Победы, чтобы еще раз поблагодарить родителей и показать важность и значимость проводимой работы в этом направлении.



В заключительной части проекта мы провели рефлексию, диагностику знаний, впечатлений, отзывов всех участников проекта. Были отмечены самые интересные моменты и трудности в ходе реализации проекта.

У детей и взрослых появились новые знания, умения, идеи для дальнейшей работы. По итогам проекта можно сделать следующие выводы:

В процессе реализации проекта у воспитанников активизированы элементарные знания о российских праздниках патриотической направленности, дети стали интересоваться историей своей Родины, более активно стали проявляться основные патриотические чувства (любви и уважения к своей семье, ветеранам, Родине, армии), гендерные различия (желание у мальчиков быть сильными и смелыми защитниками родины, у девочек - воспитывать чувство уважения и восхищения за будущих защитников). Дети стали более инициативными и самостоятельными, получили навыки партнерских взаимоотношений с родителями, в группе и за ее пределами, навыки межгруппового общения и взаимодействия в процессе реализации проекта.

У родителей повысилась заинтересованность в активизации патриотических чувств, развитии познавательной сферы своих детей; они приобрели знания и практические навыки, а, главное, радость и собственную значимость при взаимодействии с ребенком и педагогами в совместной организации жизни группы и детского сада.

Педагоги в процессе реализации проекта повысили уровень педагогической компетентности в освоении проектной технологии; систематизировали теоретические знания и практические умения в сфере нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, налаживания сотрудничества и сотворчества с родителями.

PS: Казалось бы-проект завершен... Но, на самом деле, он продолжается до сих пор:

-Макеты военной техники дети уже второй год используют в игровой деятельности. Двое детей забирали их домой и через неделю принесли снова в детский сад.

-В процессе подготовки к празднованию 75-й годовщины Победы в ВОВ возникла идея оформить мини-колонну наших воспитанников и сделанных их руками макетов военной техники на общегородском параде. Получили большую поддержку от родителей и от администрации города. Но, к сожалению, парад был отменен из-за карантинных мероприятий в связи с пандемией.

- Во время летней оздоровительной кампании макеты вынесли на веранды для использования в игровой деятельности - дети с удовольствием использовали их в самых разнообразных сюжетах...

-Наш опыт работы был представлен на городском методическом объединении «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», был снят сюжет на Лесосибирском телевидении. Многие детские сады стали его использовать в своей деятельности. В сентябре 2021 года, в канун Дня окончания второй мировой войны, наша военная техника приняла участие в городском фестивале военной техники.

- Ежегодно, накануне 9 мая, мы с детьми организовываем тематическую экскурсию к памятнику павших в годы ВОВ в рамках календарно-тематического планирования. Дети возлагают цветы, пробуют «солдатскую кашу», хлеб с солью, рассказывают стихи...

В этом году наша военная техника участвовала в акции «Вахта Памяти». Дети по очереди шли с военной техникой в несколько этапов, договариваясь и передавая военную технику друг другу. До памятника расстояние около 1 км, поэтому для многих детей это было своего рода «испытание на прочность» и доказательство тому, что наши современные дети тоже могут проявить силу воли, быть сильными и смелыми. Многие дети так «вошли в роль», что отдавали честь идущим навстречу прохожим...



Таким образом, все это еще раз подчеркивает важность, необходимость и эффективность такой формы работы как проект «Парад военной техники из коробок». И, возможно, продолжение будет и дальше...

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ»

Ю.В. Безруких
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №2 «Сибирячок»

Цель: расширение и обобщение знаний у детей старшего дошкольного возраста о Красноярском крае

Задачи:

- создать условия для расширения представлений детей старшего дошкольного возраста, о достопримечательностях родного края;
- продолжать развивать способность работать в командах;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Ход мероприятия:

Ведущая: Здравствуйте ребята и взрослые! Сколько вас много в зале. Я сегодня, когда шла в Детский сад, встретила почтальона, он передал мне посылку и сказал что это для детей старшей группы. А вы ждали от кого-то посылку? А может она вовсе и не нам? Давайте сравним адрес? Вы мне говорите адрес, где мы находимся, и сравниваем, что написано на посылке.

Ведущая: Посмотрите, здесь два плаката с надписью «С днем рождения!». Ой, ребята, а у кого же сегодня День Рождения?

Ведущая: Ребята, здесь еще три конверта. Посмотрите на их цвета, где вы видели такие?

Ведущая: Все верно, это цвета флага России.

Ведущая: Давайте вместе посмотрим, что находится в конвертах. И выполним задания.

Детям предлагаетсяделиться на три команды по цветам российского флага и выполнить задания в конвертах (Задание в командах: собрать из частей достопримечательности России и каждая команда рассказывает про получившиеся достопримечательности).

Ведущая: Что у вас получилось?

Ведущая: В России очень много достопримечательностей, и с некоторыми из них мы сейчас познакомились.

Ведущая: Ребята, обратите внимание на карту! Как называется эта самая большая часть территории? А в России расположен край, в котором мы живем, - это Красноярский край, и в Красноярском крае наша малая родина под названием, - город Лесосибирск.

Ведущая: Так, ребята, мне всё-таки непонятно при чем здесь Россия, Красноярский край и город Лесосибирск? Как это связано с плакатами?

Ведущая: Ребята обратите внимание, в посылке еще воздушные шары, по цвету радуги, на которых есть какие-то символы. Что бы это значило?

Ведущая: Давайте мы с вами по очереди посмотрим, что изображено на каждом шаре.

1. Достопримечательности города Лесосибирска;

Просмотр фотографий с достопримечательностями города Лесосибирска.

2. Вопросы про Красноярский край:

В каком крае мы живем?

Столица Красноярского края?

А кто является губернатором Красноярского края?

3. Видео о Красноярском крае:

Показ видеопрезентации про Красноярский край

4. Загадки о животных Красноярского Края:

Серый Столбик встал в лесу.

Боится волка и лису.

С ними он играет в прятки -

Бегом без оглядки. (Заяц)

Рыжий маленький зверёк

По деревьям прыг да скок.

Он живёт не на земле,

А на дереве в дупле. (Белка)

Хитрая героиня русских народных сказок. (Лиса)

Его бояться в лес не ходить. (Волк);

5. Видео про легенду о реке Енисей;

6. Надпись 87 лет, и фотографии достопримечательностей Красноярского края.

Ведущая: Ребята, вы догадались у кого же сегодня День Рождения?

Ведущая: Сегодня 7 декабря, День рождения Красноярского края! Ему сегодня исполняется 87 лет! Давайте мы с вами сделаем коллаж под названием «С днем рождения Красноярский край»!

Ведущая: А какой же день рождения без танцев и веселья!? Давайте с вами поиграем в игру «Мы – веселые ребята», чтобы в день рождения Красноярского края у нас было, отличное настроение!!!

Все вместе: С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!!!



«С днем рождения Красноярский край»!

коллаж

ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ГДЕ Я ЛЮБЛЮ ГУЛЯТЬ».

С.В. Федотова
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №6 «Светлячок»

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – к месту, где родился человек. Воспитание любви к родному городу — одна из задач патриотического воспитания детей в ДОУ. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Однако для их восприятия уже доступны знания названия города и названий мест в городе, где они чаще всего гуляют с родителями. В этом состоит актуальность нашего проекта.

В ходе беседы с воспитанниками группы о городе было выявлено то, что дети в силу своего возраста очень мало знают о нем. Они знают название города, частично знают названия мест, где они любят гулять с родителями (фонтан, река). Выявив эту проблему, мы провели опрос родителей, и выяснили, что родители не против помочь своим детям расширить знания о названиях их любимых мест для прогулок. Они предложили создать фотоальбом «Прогулка по городу». Мы их идею поддержали. Также учли и то обстоятельство, что дети все проживают в одном микрорайоне и гуляют с родителями в одних и тех же местах.

Так возник наш проект для детей младшего дошкольного возраста «Где я люблю гулять»

Тип проекта: краткосрочный.

Вид проекта: практико-ориентированный (познавательный).

Участники проекта: воспитатели, родители и дети младшей группы.

По числу участников: групповой.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

Цель: создание условий для формирования у детей первичных представлений о том, как называются их любимые места для прогулок с родителями в родном городе, через создание фотоальбома «Где я люблю гулять?»

Задачи:

- Обогащать знания детей о названии их любимых мест для прогулок с родителями в родном городе;
- Развивать внимание, память, активизировать словарный запас детей.
- Воспитывать интерес к своему городу.

Предполагаемые результаты:

1. Повышен уровень знаний детей о названии любимых ими мест прогулок с родителями.
2. Активизирован интерес детей к своему городу.

Продукт проектной деятельности: создание фотоальбома «Где я люблю гулять».

Этапы работы над проектом:

I этап подготовительный:

- Беседа с родителями о предстоящей деятельности, консультации для родителей.
- Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, создать презентацию на тему: «Лесосибирск. Где я люблю гулять», дидактическую игру «Разрезные картинки» (фотографии любимых мест для прогулок).
- Подобрать материал для продуктивной деятельности.
- Составить перспективный план мероприятий.

Взаимодействие с родителями:

- заинтересовать родителей созданием благоприятных условий для реализации проекта;
- поместить наглядный материал в родительском уголке: консультацию для родителей на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- предложить родителям провести беседу с детьми на тему: «Город, в котором я живу»;
- принести фотографии для создания фотоальбома: «Где я люблю гулять»

II этап содержательный:

Образовательная область	Формы работы с детьми.
Социально – коммуникативное развитие	Дидактическая игра «Разрезные картинки» (объекты города).

	Игровая деятельность: сюжетно -ролевая игра «Строим дом».
Познавательное развитие	Беседа «Где в нашем городе я люблю гулять?» НОД «Мой город. Игра -путешествие» (с показом презентации).
Речевое развитие	Словесные игры: «Назови ласково», «Кто где живет?» Пальчиковая игра «Дом», «Строим дом». Рассматривание иллюстрационного альбома «Наш город Лесосибирск».
Художественно-эстетическое развитие	НОД по аппликации «Огоньки в наших домах». Конструктивная деятельность «Сказочный город». Раскраски на тему «Объекты города».

III этап рефлексивный:

- Итоговое мероприятие: развлечение совместно с родителями «С днем рождения, любимый город» (*Приложение*).
- Совместное с родителями и детьми оформление фотоальбом: «Где я люблю гулять» после проведения итогового мероприятия – развлечения «С днем рождения, любимый город».

Вывод.

На основе наблюдений, бесед мы выявили, что у детей сформировалось представление о названиях любимых мест для прогулок с родителями в родном городе, ребята с радостью узнают их на фотографиях и картинках. У них обогатился словарный запас, расширилось представление о городе.

Родители приняли активное участие в совместной деятельности с детьми и ДОУ. Считаем, что реализация проекта прошла успешно и плодотворно.

Приложение

РАЗВЛЕЧЕНИЕ КО ДНЮ ГОРОДА «С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, ЛЮБИМЫЙ ГОРОД!» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Цель: создание радостного настроения, эмоциональной отзывчивости.

Задачи:

- пробуждать в детях чувство гордости и уважения к своему городу;
- воспитывать у детей любовь к своему родному городу, детскому саду.
- закреплять представления о родном городе, его названии.

Ход мероприятия:

Дети вместе с родителями собираются в зале.

ВЕД: Здравствуйте, дорогие ребята и их родители!

У каждого листочка, у каждого ручья

Есть главное на свете – есть Родина своя.

И там, где мы родились, где радостно живем,

Сибирские просторы мы Родиной зовем.

ВЕД: В сибирском Красноярском крае

Вот уж много лет,

Наш город расцветает,

Как ландышей букет.

Сегодня 21 февраля мы отмечаем день рождения нашего города. А как называется наш город? (Ответы детей) Как называют жителей нашего города? (Ответы детей).

ВЕД: Наш город самый красивый, зеленый, яркий, настоящий город-сад! Наш город Лесосибирск – это наша малая Родина, часть большой страны – России, страны в которой мы с вами живем! А давайте, погуляем по нашему городу прямо сейчас. Это будет фото прогулка.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ: «Лесосибирск. Где я люблю гулять». (Дети совместно с родителями называют знакомые им места города).

ВЕД: Мы играем возле дома
И зимой, и летом,
Все давным-давно знакомо
В старом доме этом.
Посмотри, как хорош
Дом, в котором ты живешь

ВЕД: Ребята, мы с вами живём в городе, в котором строится много красивых домов, магазинов и других зданий. И строят эти дома строители. Давайте поиграем в строителей и построим в нашем городе новые дома из конструктора.

ИГРА «КТО БЫСТРЕЕ ПОСТРОИТ ДОМ» (Две команды детей строят по желанию или из набора деревянных кубиков или из Лего конструктора. Ход работы сопровождается фонограмма песни «Песня о Лесосибирске. ГОРОД МОЙ - ЛЕСОСИБИРСК» Какая команда быстрее?)

ВЕД: Молодцы, вы показали свои способности, построили очень красивые здания.

Вылетает Чебурашка на воздушных шариках.

ЧЕБУРАШКА С ШАРАМИ: Я на шариках летел, во все стороны глядел.

Вижу - город подо мной, да зелёный он какой!

Там сады кругом, цветы небывалой красоты.

И дома стоят большие, словно корабли морские.

Как зовётся город этот, мне скажите по секрету.

ВЕД: Чебурашка, ты прилетел в город Лесосибирск. И попал в детский сад.

Мамы, папы, детвора в детский сад идут с утра.

Всех ребят детсадик ждёт – любит, нежит, бережёт.

ЧЕБУРАШКА: В сад? А где тут цветы?

ВЕД: Да вот же они! В нашем саду цветы – это наши дети.

Самые весёлые на этой планете. Они здесь играют, танцуют, поют

И дружной, весёлой семьёй живут. Ребята расскажите Чебурашке, что такое детский сад (Ответы детей). А теперь родители расскажут, что такое детский сад (Ответы родителей).

ЧЕБУРАШКА: Теперь я понял, что такое «детский сад» и предлагаю поиграть в игру.

Кто быстрее добежит до детского сада.

ИГРА-ЭСТАФЕТА «КТО БЫСТРЕЕ ОТВЕЗЕТ КУКОЛ В ДЕТСКИЙ САД».

(Две команды. Участники (родители с детьми) добегают до «детсада» с колясками с куклой, возвращаются в команду, передают эстафету следующему).

ЧЕБУРАШКА: Да-а, вы, ребята, очень быстрые и смышленные, а ваши родители умеют на вопросы отвечать? Сейчас мы проверим, немножко с ними поиграем.

ИГРА «КАК НАЗВАТЬ УЛИЦУ»

1. На этой улице стоит завод. Назовем ее (заводская).
2. На этой улице много цветов. Назовем ее (цветочная)ю
3. На этой улице много школ. Назовем ее (школьная).
4. На этой улице много берез. Назовем ее (березовая).
5. На этой улице много садовых деревьев. Назовем ее (садовая).
6. На этой улице находится аптека. Назовем ее (аптечная).
7. На этой улице много гаражей. Назовем ее (гаражная).
8. На этой улице много автобусов. Назовем ее (автобусная).

ИГРА-ПРЕЗЕНТАЦИЯ «МОЙ ГОРОД».

ЧЕБУРАШКА: Очень весело, ребята с вами День рождения города сегодня отмечать. А какой же день рождения без вкусного торта? Давайте мы с вами испечем необыкновенный торт!

ИГРА «ТОРТ». (Все дети берутся за руки и выстраиваются «цепочкой». Впереди всех – Чебурашка, последняя – Ведущая. По команде дети начинают «печь торт» - Чебурашка поворачивается вокруг себя, накручивая всю цепочку, до тех пор, пока не получится большой «торт». Руки не расцеплять!)

ЧЕБУРАШКА: Вот так торт получился. А чего не хватает на торте? Конечно свечек! Поднимите руки вверх. Вот сколько свечек! А теперь я подую на свечки, а вы отбегайте на свои места. (дети отбегают)

Подошел к концу наш праздник

Настало время расставаться и в путь обратный собираться.

До свиданья, до свиданья! Помашите на прощанье! (уходит)

ВЕД: Наш праздник завершается, но мы грустить не будем,

Пусть будет мирным небо на радость добрым людям

ВЕД: Пусть наш любимый город будет еще краше, чище, чтобы нам в нем жилось уютно и радостно. Чтобы мы всегда улыбались друг другу. (Песня «Улыбка» В. И. Шаинского)

ПРОЕКТ ДЛЯ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»

Т.Н. Сальникова
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №10 «Кораблик»

Тип проекта: практико-ориентированный (познавательный), творческий

По количеству участников: групповой

Участники проекта: дети, родители, педагоги

По продолжительности: среднесрочный

Актуальность:

В ноябре, в рамках инновационной площадки по нравственно-патриотическому воспитанию и накануне праздника Дня Единства в нашей группе силами родителей и воспитателей был создан мини-музей «Куклы в национальных костюмах», который вызвал огромный интерес детей. Им стало любопытно, почему эти куклы такие разные: они отличаются костюмами и внешностью. Я обратила внимание детей на то, что эти куклы одеты в костюмы разных народов, проживающих на территории нашей Родины - России и что дети в нашем детском саду и в группе тоже принадлежат к разным народам. Ребята стали спрашивать, к какому народу принадлежат они и их сверстники, и чем эти народы еще отличаются. Мне очень хотелось, чтобы любопытство детей было удовлетворено и им было понятно, что такое «многонациональность» нашей Родины, но я понимала, что для детей среднего возраста эта тема достаточно сложная.

Поэтому передо мной остро встали вопросы:

- Как донести до детей особенности многонациональной страны?
- Как сделать, чтобы традиции других национальностей стали понятны для детей?
- Можно ли расширить кругозор детей о других народах посредством игр, литературы, творчества?

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России. В последние годы растет число детей разных национальностей, посещающих дошкольные учреждения. В связи с этим в детском саду также необходимо создавать условия, способствующие воспитанию детей в духе толерантности, при которых каждый ребенок, невзирая на национальность, будет чувствовать себя личностью. Необходимо, чтобы дети уже в дошкольном возрасте поняли, как важно жить в мире и согласии между различными народами, знать культуру других народов, уважать ее, стараться понять и принять.

Было решено разработать проект, который поможет мне через познавательную, игровую, художественно-эстетическую деятельность, а также используя ИКТ-технологии, познакомить детей с некоторыми особенностями народов, к которым они относятся.

Проблема: дети мало знакомы с особенностями жизни народов, к которым принадлежат они и их сверстники, так как этому мало уделено внимания в программе детского сада для средней группы, поэтому ребятам трудно понять, чем люди одного народа отличаются от другого. Присутствие в обществе людей разных национальностей требует особого внимания к вопросу формирования национального самосознания, толерантных отношений.

Цель: Формирование у детей осознания многонациональности нашей страны, знакомство с культурой и обычаями своих друзей.

Детская цель: познакомиться с особенностями жизни русского, татарского и таджикского народов, к которым относятся дети нашей группы, быть дружными несмотря на различия между друг другом.

Задачи проекта:

Для педагога:

1. Создать в группе условия и организовать системную работу по ознакомлению детей с обычаями и традициями разных народов (русских, татар, таджиков), к которым принадлежат дети группы.
2. Содействовать формированию толерантного поведения дошкольника

Для детей:

1. Познакомить детей с внешним видом, жилищем, одеждой и бытом представителей разных народов (русских, татар, таджиков) с их традициями и обычаями.
2. Учить различать индивидуальные особенности детей.
3. Воспитывать патриотизм, чувства единства и дружбы с людьми различных национальностей;
4. Воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей.
5. Развивать творческие способности дошкольников к различным видам деятельности.
6. Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, задавать вопросы, обобщать, сравнивать, делать выводы.

Для родителей:

1. Вовлечь родителей в совместную проектную деятельность со своим ребенком.

Ожидаемые результаты:

Для детей :

1. Дети получают качественные знания о русском, татарском и таджикском народе, познакомятся с их национальными особенностями.
2. У детей будет сформирован интерес к традициям разных народов.
3. Словарный запас детей будет обогащен новыми словами.
4. Дети будут уважительно относиться к представителям других народностей.

Для педагогов :

Личностный и профессиональный рост, внедрение новых инновационных методов в работе с детьми.

Для родителей :

Осознание своей нужности детям, укрепление семейных отношений, важности участия в образовательной работе ДОУ.

Продукт проектной деятельности: коллаж «Мы разные, но мы вместе» (*приложение 1*), развлечение «Хоровод дружбы» (*приложение 2*)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Мною была собрана информация по теме проекта, составлен календарный план, создана ППРС. Также я подготовила видеопрезентации и подобрала аудиоматериалы; составила картотеки народных игр (русские, татарские, таджикские,), подобрала национальные сказки и произведения малых форм фольклора (пословицы, поговорки, считалки, потешки) для чтения детям; оформила альбом для самостоятельного рассматривания детьми; выбрала и изготовила настольно-дидактические игры, подготовила сценарий сюжетно-ролевой игры «К друг другу в гости» и развлечения для детей «Дружба народов»; подобрала серии картинок для создания коллажей и плаката «Мы разные, но мы вместе».

Проинформировала родителей о предстоящей деятельности, подготовила для них консультацию «Поговорите с детьми о толерантности»,

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Беседа «Мы разные, но мы вместе», «Беседа о толерантности», «В дружбе жить легко» и др.- Дидактические игры «Приветствие» (на русском, татарском и таджикском языке), «Комплименты», «Цепочка ласковых имен»- Сюжетно-ролевая игра «К друг другу в гости»	<ul style="list-style-type: none">- Консультация «Поговорите с детьми о толерантности»- Обращение к родителям с просьбой рассказать детям о быте и обычаях народа, к которому они принадлежат- Разучивание с детьми пословиц и поговорок о дружбе разных народов- Оказание помощи в организации праздника
<p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Рассказы педагога «Быт и обычаи русского народа», «Быт и обычаи татарского	

<p>народа», «Быт и обычаи таджикского народа», сопровождающиеся показом презентации</p> <p>-Рассматривали одежду и предметы быта русского, татарского и таджикского народа , сравнивали их, знакомила с названием предметов одежды.</p> <p>-Рассматривание альбома «Люди в национальных костюмах», «Музыкальные инструменты народов», «Национальные блюда и посуда» и др.</p> <p>-Настольно-печатные дидактические игры : «Одень кукол в национальный костюм», «Народные костюмы», «Наша Родина», «Украсть татарский костюм»</p> <p>-Создание коллажей и рассказы детей о своем народе</p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>- Чтение народных сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • русская «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лисичка со скалочкой» • татарская «Три дочери», «Кривая береза» • таджикская «Тыква –путешественница», «Горшочек, варящий кашу» <p>- Чтение русских потешек: «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел» «Гуси вы, гуси» и др.</p> <p>- Чтение и заучивание пословиц и поговорок о дружбе разных народов</p>	
<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>- Разучивание народных подвижных и малоподвижными игр:</p> <p>-русские игры «Два мороза» «Ручеек» «Колечко»;</p> <p>- татарские «Абакле» (Хлопушки), «Разбей горшок» «Одень тубитейку»</p> <p>-таджикские игры «Кто быстрее?» «Игра в лошадки»</p>	
<p><i>Художественно- эстетическое развитие</i></p> <p>-НОД Лепка «Каравай, пирожки и сушки»</p> <p>-НОД Лепка«Чак-чак»,</p> <p>- НОД Лепка «Кульча» (таджикские лепешки)</p> <p>- НОД Художественный труд «Украшение кокошника»</p> <p>- Раскраски «Люди в национальных костюмах»</p> <p>-Игра на русских музыкальных инструментах</p> <p>- Разучивание музыкальных игр «Мы на луг ходили», «Одень тубитейку»</p>	

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Продуктом нашей деятельности с детьми было изготовление коллективного плаката «Мы разные, но мы вместе», а также проведено развлечение «Дружба народов», на котором у детей была возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения.

Уровень сформированности нравственных качеств личности у детей отслеживаю путем наблюдений в свободной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, беседах.

Уровень сформированности знаний о воспитании толерантных отношений и степень заинтересованности родителей отслеживаю через анкетирование.

Результат реализации проекта:

Подводя итог работы по проекту, я могу сказать, что мои воспитанники, имеют представление о некоторых традициях, обычаях, праздниках, знакомы с национальными играми, сказками татарского, русского, таджикского народов. Дети с уважением и интересом относятся к традициям других народов. Они умеют творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности, способны организовать свою деятельность. Владеют исследовательскими умениями: сравнивать, наблюдать, анализировать, задавать вопросы, делать выводы, могут выступать перед аудиторией, уважительно относятся к культуре разных народов.

Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат группы и повлиять на повышение качества образовательного процесса. Планирую в дальнейшем продолжать работать по данной теме.

Используемая литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005
2. Бережнова, О.В. Образовательная программа как модель организации образовательного пространства в ДОУ / О.В. Бережнова // Воспитатель ДОУ. 2010. №7
3. Воробьев Н.Е «Проблемы поликультурного образования в современном обществе», 2006, №6 . Гуров В. Н., Вульфов Б. З., Галяпина В. Н. и др. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие. – М., 2004.
4. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М: «Мозаика-синтез», 2004 г.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015.
7. «Проектирование образовательной деятельности в детском саду». Методическое пособие. Современные подходы. Авторы: О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. Издательский дом «Цветной мир» М., 2013год.
8. Пособие для воспитателей по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живём в России». Авторы: Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Издательство «Скрипторий» , М., 2013 г.

Приложение 1





Приложение 2

РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ХОРОВОД ДРУЖБЫ»

*Дети входят в зал под песню «Я, ты, он, она», садятся на стулья
На заставке стоят изображения людей разных народов.*

Ведущая: Посмотрите на картинку, здесь изображены люди разных народов. Каких?

- А у нас в группе есть дети, принадлежащие к этим народам?

- Посмотрите, а вы все разные или одинаковые? Почему?

Ой, что это за шум, кажется, сюда кто-то идет.

Входит Незнайка расстроенный.

Ведущая: Ой ребята, да это же Незнайка. Что-то он грустный какой-то. Здравствуй, Незнайка что у тебя случилось, почему ты такой расстроенный?

Незнайка: Здравствуйте ребята. Да что, что, я тут играл с куклами, все их шапки перепутал и теперь не знаю как их одеть. *(показывает)*

Ведущая: Незнайка, ну, во-первых, это совсем не шапки, а как ребята правильно все эти предметы одним словом назвать? **(Головные уборы)**

- А, во-вторых, эти куклы не простые, посмотри, они все одеты в костюмы разных народов.

Незнайка: Разных народов? Не знаю я не про какие народы.

Ведущая: Знаешь, есть люди разных народов. Вот посмотри на картинку здесь, нарисованы люди разных народов: русские, татары и таджики. И все они отличаются друг от друга чем, ребята?

(У каждого свои национальные костюмы, праздники, блюда, сказки, танцы, песни, игры)

- Вот, например, смотри здесь нарисована одежда. Как называются предметы одежды ребята? Какому народу они принадлежат? СЛАЙД 2

А вот блюда. Ребята, как они называются? Какому народу принадлежат? СЛАЙД 3

- А вот это музыкальные инструменты. СЛАЙД 4

Незнайка: О, балалайку я знаю, я даже на ней играть пробовал. А это что еще одна балалайка? *(показывает на мандолину)*

Дети: Нет, это мандолина. Татарский музыкальный инструмент.

Ведущая: Наши ребята уже много знают о людях этих народов. Правда ребята?

- А хочешь они тебе помогут разобраться на какую куклу, какой головной убор одеть?

- Правда ребята, мы же можем помочь Незнайке?

- Ставь кукол на стол, чтобы ребятам было хорошо видно.

Незнайка ставит кукол на стол и рядом кладет головные уборы.

- А ну ка, в одежду какого народа одета эта кукла? Какой головной убор мы ей подберем

Ведущая: Вот видишь Незнайка, у каждого народа разные костюмы и головные уборы

Незнайка: Ой, а вы - то тоже все по-разному одеты.

Ведущая: Да, ребята решили сегодня нарядиться в народные костюмы

Незнайка: Есть у меня еще одна беда, вы может и тут мне поможете. Недавно мы с моим другом Гунькой сильно поссорились. И он мне повырывал страницы с картинками из книжек, И теперь я не знаю, из какой книжки эти картинки.

Ведущая: Ну-ка, Незнайка покажи-ка нам свои книжки.

Незнайка показывает книги

- Ой, да эти сказки мы с ребятами читали. Мы сейчас быстро тебе подскажем из какой сказки эти картинки.

Незнайка показывает детям иллюстрации.

Дети говорят Незнайке из какой книжки иллюстрации

Незнайка: Ой, что-то скучно мне стало. Поиграть хочу. А эти ваши народы вообще играют?

Ведущая: Конечно, Незнайка, и игры у них тоже у всех разные.

- Ребята, а давайте заведем хоровод и Незнайку научим играть в русскую народную игру «Мы на луг ходили».

Для этой игры нам нужен зайчик. А поможет нам выбрать зайчика что ребята? (Считалочка)

- А считалочка-то у нас тоже русская народная.

По считалке «Чики-чики, чикалочки» выбирается зайчик.

Дети стоят в кругу. Поодаль – стоит «зайчик». Дети поют и двигаются вправо по кругу, взявшись за руки:

Мы на луг ходили, хоровод водили.

Вот так, на лугу хоровод водили (2 раза)

Остановившись, дети указывают на «зайчика». Положив руки под щеки показывают как кон спит:

Задремал на кочке зайчик в холодочке.

Вот так задремал зайчик в холодочке (2 раза)

Дети имитируют игру на дудочках. «Зайчик» спит.

Разбудить хотели в дудочки дудели:

Ту-ту, ру-ту-ту, в дудочки дудели! (2 раза)

Дети идут вправо по кругу, имитируя игру на барабане:

Зайку мы будили, в барабаны били:

Бум-бум, тра-та-та, в барабаны били! (2 раза)

Зовут к себе зайчика, он скачет в середину круга. Все хлопают, а зайчик прыгает:

Зайка просыпайся, ну-ка поднимайся –

Вот так, не ленись, ну-ка поднимайся (2 раза)

По окончании игры, выбирается новый «зайка».

Игру можно проводить не более 2-3х раз

Ведущая: Таджикские дети любят соревнования. А ты Незнайка любишь?

Незнайка: Конечно, мы с моими друзьями Винтиком и Шпунтиком обожаем бегать наперегонки.

Ведущая: Тогда предлагаю тебе поиграть с нашими ребятами в таджикскую игру «Лошадки»

Игроки становятся в одну шеренгу у линии старта, которая чертится на одной стороне площадки. На другой стороне площадки на расстоянии линия финиша. По сигналу игроки садятся на своих лошадок верхом. Левой рукой держатся за передний конец палки. Игроки, произнося чу, бегут к линии финиша.

Правила игры. Без команды нельзя начинать игру. Во время бега надо стараться не мешать друг другу..

Ведущая: Незнайка, а танцевать ты умеешь?

Незнайка: Да, вот смотрите. *(Показывает смешные танцевальные движения).* Правда у меня отлично получается? Танцевать я просто обожаю.

Ведущая: Ну какой ты веселый Незнайка . Тогда мы с ребятами тебе покажем игру, которая тебе точно понравится. Для нее нужен вот такой головной убор.

Незнайка: О, какая красивая шапка, дайте-ка померить (*Забирает тюбитейку. Одевает на себя*). Ну как, идет мне? Может я ее вместо шляпы буду носить?

Ведущая: Ребята, подскажите, Незнайке, как называется этот головной убор? (*Тюбитейка*)
Тюбитейка- головной убор какого народа? (*Татары*)

. У татар есть игра, связанная с тюбитейкой. Она так и называется «Одень тюбитейку»

- Вставляйте все в круг. Сейчас мы с вами под веселую татарскую музыку будем одевать друг другу тюбитейку . Как только музыка кончится, тот на кого одета тюбитейка будет танцевать в центре круга.

Дети садятся на стулья.

Незнайка: Ой как здорово, я и не знал, что есть столько игр.

Ведущая: Конечно, ведь независимо от того к какому народу мы принадлежим, все мы любим что делать, ребята? (Играть)

Незнайка: Ой ребята, мне так нравится у вас, а еще я заметил, что вы очень дружные и играете очень слаженно. А мы с моим другом Гунькой постоянно ссоримся.

Ведущая: Наши дети дружные, независимо от того, что они все так не похожи друг на друга и относятся к разным народам.

-А еще они знают пословицы и поговорки о дружбе. Вот послушай Незнайка.

Дети выходят и читают пословицы

Незнайка: Много знаете о дружбе, дружные вы дружные.

Ведущая: Ребята, какие вы молодцы. Сколько вы всего знаете о разных народах и не только знаете, но и Незнайке об этом рассказали. Вы теперь всем можете рассказать, что на земле живут люди разных народов и что они могут жить дружно, как и мы с вами.

Незнайка (чесет голову): Интересно, к какому народу я отношусь.

Ведущая: Это мы не знаем, правда ребята?

Незнайка: А где бы мне узнать?

Дети: Спросить у родителей

Незнайка: Правда, пойду спрошу. Ну все, я побежал. До свидания, ребята

Дети: До свидания.

Ведущая:

За руки возьмемся, встанем в круг,

Каждый человек , человеку – друг,

Мы будем в мире, дружбе жить

И нашей дружбой крепко дорожить

Водят хоровод под песню «Большой хоровод» (слова Жигалкина Е. муз. Хайт А.)

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РУЧНОЙ ТРУД) «ОТКРЫТКА ДЛЯ МАМЫ!», В РАМКАХ ПРАЗДНИЧНОЙ АКЦИИ: «ВЕСНУ ВСТРЕЧАЕМ, МАМ ПОЗДРАВЛЯЕМ!» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К.А. Нечаева

Воспитатель МБДОУ

«Детский сад №10 «Кораблик»

Цель: изготовление открытки для мамы в рамках праздничной акции «Весну встречаем – мам поздравляем!»

Задачи:

Образовательные:

➤ Учить составлять собственную композицию из готовых форм с помощью аппликации, используя полученные ранее умения и навыки.

➤ Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного.

Воспитательные:

➤ Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме .

➤ Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.

Развивающие:

➤ Развивать мелкую моторику пальцев рук и творческое мышление.

➤ Развивать у воспитанников умение анализировать результат собственной деятельности;

Ход НОД:

Воспитатель: Зазвенели ручьи, прилетели грачи. В дом свой улей-пчела-первый мёд принесла. Кто скажите? Кто же знает? Когда это бывает? (Дети: Весной!)

Воспитатель: Назовите признаки весны.

Предполагаемые ответы детей: Снег тает, на крышах вырастают сосульки, птицы с юга прилетают, появляются проталины.....

Воспитатель: Весной природа пробуждается от долгого зимнего сна, ярко светит солнце, тают снега, зеленеют деревья и травы. Весна наступает после зимы.

Воспитатель: Ребята, а скажите мне, какой весенний праздник приближается?

Предполагаемые ответы детей: Праздник мама, 8 Марта

Воспитатель: А что это за праздник?

Предполагаемые ответы детей: Это праздник, мам, бабушек и девочек

Воспитатель: 8 марта - самый весенний, самый нежный, самый женственный праздник.

Педагог читает стихотворение

А какой подарок маме

Мы подарим в Женский день?

Есть для этого немало

Фантастических идей.

Ведь сюрприз готовить маме —

Это очень интересно...

Воспитатель: Ребята, а чем мы можем порадовать наших мам и бабушек?

Предполагаемые ответы детей: подарить подарки

Воспитатель: А вы уже придумали, что вы можете подарить?

Предполагаемые ответы детей: Цветы, открытку и т.д.

Воспитатель: Что ж, я вам предлагаю вам, провести предпраздничную акцию под названием «Весну встречаем - маму поздравляем!» и побыть маленькими дизайнерами и самим придумать открытку, которую вы бы хотели подарить своим мамам!

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, вот такие открытки я приготовила вам как образец (показ), но вы можете сделать что-то свое.

Воспитатель: Что нам понадобится для работы? (*ответы детей*)

Воспитатель: Перед началом нашей работы нам нужно вспомнить правила техники безопасности при работе с ножницами:

- Ножницы во время работы класть справа, кольцами к себе, чтобы не уколоться об их острые концы.
- Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты.
- Передавать кольцами вперёд с сомкнутыми концами.
- Следить, чтобы ножницы не падали на пол, так как при падении они могут поранить тебя и твоего товарища.
- Не играть ножницами и не брать их в рот.

Правила безопасной работы с клеем:

- С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит!
- Наноси клей на поверхность изделия только кистью.
- Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
- При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
- При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.
- По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

Воспитатель: Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать, (*сгибаем пальчики по очереди*)

Все такие нужные, крепкие и дружные. (*сгибаем все пальчики вместе*)

А сейчас приступим к изготовлению открытки.

Дети оформляют свои открытки

Воспитатель: - Вы хорошо постарались, открытки получились замечательные! Давайте рассмотрим все ваши работы. Чья открытка вам понравилась больше всего и почему? Вам понравилось быть дизайнерами?

Воспитатель: Ребята, вы все сегодня хорошо потрудились, и ваши мамы будут очень рады! Молодцы!

КВЕСТ – ИГРА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА –ГОРОД ЛЕСОСИБИРСК» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

*Н.А. Галямова
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №10 «Кораблик»*

Цель: формирование представления детей о малой Родине, городе Лесосибирске.

Задачи:

Образовательные: уточнить знания детей о городе Лесосибирске, закрепить понятия о символах и главе города Лесосибирска, о его достопримечательностях, предприятиях, о животных данной местности.

Развивающие: Развивать способности к поисковой деятельности, определению задач, исходя из поставленной цели. Развивать диалогическую речь, память, мышление. Обогащать речь детей выразительными средствами. Умению свободно пользоваться иллюстративно-печатными и дидактическим материалом при решении задач.

Воспитательные : Воспитывать гордость и уважение к своей малой Родине, способствовать поддержанию отношений сотрудничества между сверстниками в микрогруппах.

Материалы и оборудование: письмо; конверт с картинками – подсказками, конверты с заданиями, набор разрезных картинок с изображением достопримечательностей Лесосибирска, макет леса, муляжи животных, макет крана, тепловоза с вагонами, макет дерева, продукция завода: доски, щепы, опилки, пеллеты, картинки с изображением различных гербов.

Ход квест-игры:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Когда я пришла на работу, то у себя на столе нашла письмо. Вот оно, прочитаем его? *(показывает письмо)*

Воспитатель: Это письмо от самого главы нашего города. А как называется город, в котором мы живём? А кто знает, как зовут главу нашего города?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, ребята, мэра нашего города зовут - Андрей Владимирович Хохряков. В письме он пишет, что приготовил для нас задания, которые мы должны выполнить. В конверте есть подсказки, по которым мы должны найти центры в группе, где находятся эти задания. За каждое выполненное задание мы будем получать части пазла, которые мы потом должны собрать в слово.

Воспитатель: Ну, что в путь! Вот первая подсказка. *(Дети рассматривают первую подсказку картинку с изображением карты мира)*

Воспитатель: Итак, ребята, куда мы отправимся за первым заданием, в какой центр?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, подойдем к патриотическому уголку.

Воспитатель: Как вы думаете, что нам нужно сделать с этими картинками? *(собрать их)* Здесь 3 конверта с заданиями, чтобы их быстро собрать, что нам нужно сделать? *(разделиться на компании)*

Воспитатель: Сколько услышите хлопков, столько человек должно быть в команде

Дети по сигналу делятся на команды, проходят к столам

Каждая группа собирает картинку, рассказывает об определенной достопримечательности уточняет, в какой части города она находится.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием, получите часть пазла «ЛЕ». Ну что, отправляемся дальше. Вот следующая подсказка, *(Дети рассматривают подсказку картинку с изображением центра природы)*

Воспитатель: Ребята, в каком центре сейчас мы будем искать конверт с заданием?

Ответы детей

Воспитатель: Перед вами на лесной полянке находятся различные животные. Ваша задача: выбрать и назвать только тех животных, которые водятся в лесах нашей местности.

Дети выполняют задание

Воспитатель: И с этим заданием вы справились, заберите часть пазла «СО»

Воспитатель: Обратимся к следующей подсказке. В какой центр нужно пройти? *(Дети рассматривают подсказку картинку с изображением центра конструирования)*

Воспитатель: в центре конструирования дети видят лесовоз, макет крана, макет тепловоза с вагонами, макет дерева; сырье: доски, щепы, опилки, пеллеты.

Рассмотрите внимательно эти предметы, назовите их *(ответы детей)* Что объединяет все эти предметы? *(ответы детей)*. Вам нужно выстроить цепочку предметов «Что сначала, что потом» *(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы выполнили ещё одно задание – получите часть пазла «СИ»

Воспитатель: Вот следующая подсказка. *(Дети рассматривают подсказку картинку с изображением центра познания)* Куда сейчас мы должны направиться? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Перед вами изображения различных гербов, ваша задача - найти герб г Лесосибирска, рассказать о нем . *(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: Молодцы, задание выполнено, заберите часть пазла «БИРСК». Ребята, конверт пуст. А что же делать с этими пазлами? *(Ответы детей)* Какое слово было спрятано в этих пазлах?

Дети собирают из пазл слово «ЛЕСОСИБИРСК»

Воспитатель: Ребята, удалось нам выполнить задания главы города? А какое задание было самым трудным для вас? Что было самым интересным для вас?

Воспитатель: Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама. Родиной надо гордиться, любить ее глубоко и нежно, заботиться о ней. Ребята, вы справились со всеми заданиями, вы маленькие патриоты нашего славного города Лесосибирска.

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ВОТ ОНА КАКАЯ, СЕМЬЯ МОЯ БОЛЬШАЯ»

*Т.Г. Опарина
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №42 «Аленький цветочек»*

Цель: закрепление у детей II младшей группы представлений о семье и её членах как основе формирования любви к малой Родине.

Детская цель: расколдовать жителей дома - членов одной семьи.

Задачи:

- закрепить умение называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье;
- закрепить умение классифицировать предметы и называть их обобщающим словом;
- развивать речь, отвечая на вопросы воспитателя;
- воспитывать доброжелательные и заботливые отношения к своим близким;

Материал: домик из картона с прорезанными окнами, отдельные картинки с изображением членов семьи, мячик, мольберт, коробка с предметами для папы и мамы (украшения, инструменты).

Ход НОД: (Вводная часть)

Воспитатель: ребята, сегодня мне понадобится ваша помощь. Есть у меня волшебный дом, но только очень пусто в нем. Заколдовала злая колдунья всех жителей этого дома и чтобы жильцы в нем появились, нужно отгадать загадки. Поможете мне?

(Основная часть)

Воспитатель: слушайте первую загадку.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос ответчу прямо:

Всех милее нашамама.

Воспитатель: правильно, мама! (поместить на мольберт в домик картинку мамы).

Как зовут твою маму? (опрос 2-3 детей)

Ди «Какая твоя мама?» (с мячом)

(веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, нежная, хорошая, грустная, спортивная)

Воспитатель: слушайте следующую загадку.

Кто же трудную работу

Может делать по субботам?

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится нашпапа

Воспитатель: молодцы! Конечно, это папа (поместить на мольберт в домик картинку папы).

Как зовут твоего папу? (опрос 2-3 детей)

Кто вы для мамы и папы? (опрос 2-3 детей)

Воспитатель: папа и мама – родители детей.

Игра «Кому что подходит»

Воспитатель: ребята у меня есть предметы, которыми пользуются мамы и папы. Их кто-то нечаянно сложил в одну коробку. Поможете мне их разобрать?

Тогда пусть мальчики возьмут те предметы, которые подходят для папы и положат их в синюю корзину, а девочки те, которые подходят для мамы и положат в красную корзинку.

А теперь проверим и назовем предметы, которые вы выбрали для папы (молоток, отвертка....) . и для мамы (бусы, сережки....). Как назвать эти предметы одним словом ? (украшения, инструменты)

Воспитатель: скажите, а какие поступки детей радуют родителей?

Воспитатель: а какие огорчают?

Воспитатель: а вы хорошо себя ведете?

Ди « Радость или огорчение»

Воспитатель: сейчас я проверю. Я буду называть поступок : если этот поступок радует ваших близких, то вы хлопайте в ладоши. Если огорчает – топайте.

(Ребята, встаньте возле стульчиков).

- Разбросали по комнате все игрушки (топают).
- Нарисовали и подарили маме красивый рисунок (хлопают).
- Помогли бабушке найти его очки (хлопают).
- Убегали от взрослых (топают).
- Помогали папе починить стул (хлопают).
- Научились сами одеваться (хлопают).
- Обидели братика или сестренку (топают).
- Помогали бабушке печь пироги (хлопают).

Воспитатель: молодцы! Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!

Ну а сейчас слушайте следующую загадку.

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша Бабушка

Воспитатель: правильно это бабушка (поместить на мольберт в домик картинку с изображением бабушки).

А у кого есть бабушка? А как зовут бабушку? (опрос 2-3 детей)

Что вы с бабушкой вместе делаете? (опрос 2 -3 детей)

Воспитатель: молодцы, следующая загадка.

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед –

Мой родной, любимый.... дед

Воспитатель: ребята, правильно (поместить на мольберт в домик картинку дедушки).

Воспитатель: а как зовут твоего дедушку? (опрос 2-3 детей). А что делает дома дедушка? (опрос 2-3 детей)

Воспитатель: а теперь ребята немножко отдохнем.

Физкультминутка «Бабушка с дедушкой дома всегда» (в кружочке)

У мамы – работа, у папы работа. (стучать кулачками друг о друга)
У них для детей остается суббота. (показать ладошками на детей)
А бабушка с дедушкой дома всегда! (показать домик над головой)
Они не ругают меня никогда. (покрутить головой)
Мы с бабушкой вместе ватрушки печем, (показать как – будто лепят)
Мне сказку расскажет она вечером. (перелистывать страницы книги)
А с дедушкой я на рыбалку хожу. (шагать на месте)
Мультфильмы смотрю и очки нахожу. (показать очки)
Внуки и внучки для них как друзья. (прыгать на месте)
Без бабушки с дедушкой дом – не семья! (хлопать в ладоши)

Воспитатель: послушайте еще одну загадку.

Кто в дом влетает как из пушки?

Разбросав кругом игрушки.

Кто же эти непоседы?

Наши радости и беды.

Кто на это мне ответит?

Ну конечно, этодети.

Воспитатель: замечательно, ребята (поместить в домик картинку детей). Посмотрите, а кого вы расколдовали? А как назвать одним словом их?

Воспитатель: правильно ребята, все эти люди называются одним словом -семья. А вы знаете игру про семью? А я знаю, да и вы знаете. Хотите в нее поиграть?

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – это я,

Вот и вся моя семья.

Воспитатель: вот мы и расколдовали всех жильцов нашего домика. Теперь семья вместе и у них все хорошо.

Воспитатель: как в семье должны жить люди?

Воспитатель: в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу. Ведь семья – это самые близкие люди. Семья бывает большая и маленькая.

(Заключительная часть)

Воспитатель: скажите, а кого мы поселили в домик?

Воспитатель: а как одним словом их можно назвать?

Ребята, нам Варя очень часто предлагает поиграть в семью. Поиграем в «Дочки матери».

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, ЛЕСОСИБИРСК»

*Т.В. Кондратьева
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №34 «Колокольчик»*

Программное содержание: систематизация представлений детей о родном городе, о его достопримечательностях, предприятиях, известных личностях. Воспитание чувства гордости за свой город, формирование сознания своей причастности к его судьбе.

Методы и приемы: наглядный метод, игровой метод, практическая деятельность детей, вопросы к детям, активизация словаря, групповая и индивидуальная работа.

Материалы и оборудование: глобус, герб Лесосибирска, разрезные картинки герба, фотографии достопримечательностей Лесосибирска и других городов, образцы пиломатериала, ДВП, пеллет, щепы, опилок, счетные палочки, карточки-схемы мебели из счетных палочек, портреты Н.Т. Колпакова, О. В. Мальцева, Е. Белинского.

Программное содержание:

Познакомить детей с малой Родиной - городом Лесосибирском, закрепить знания о возникновении города, его месторасположении, о предприятиях города, его достопримечательностях, улицах

города; используя игровые ситуации закрепить знания о профессиях; прививать интерес к родному городу, формировать любовь к нему и желание сохранять природу нашего города.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Воспитатель показывает глобус, спрашивает, что это такое, что на нем изображено. (Ответы детей).

- Глобус – это модель нашей планеты Земля, на нем изображены материки и океаны, горы и реки, города и страны.

- Дети, а как называется наша страна? (Россия). Россия-это большое государство. В нашей стране много городов, деревень, посёлков, рек, лесов. Мы гордимся нашей великой Родиной Россией. (Показать на глобусе).

- А как называется край, в котором мы живем? (Красноярский край, показать на глобусе).

- У каждого из нас есть малая родина-это уголок земли, где находится наш родной дом. Наша малая Родина – город, в котором мы с вами живём.

– Как называется наш город? (Лесосибирск).

II. Основная часть

- Как вы думаете, почему он получил такое название? (Ответы)

-Давайте вспомним, какие деревья растут в наших лесах.

- Ребята, а вы знаете, что у городов, как и у людей, есть день рождения? День рождения нашего родного города – 21 февраля 1975 г. Сегодня ему исполняется 47 лет.

– А как называют всех нас, жителей города Лесосибирска? Давайте вместе скажем, кто мы – лесосибирцы. У каждого города есть свой герб – символ города. И у Лесосибирска тоже есть герб. Сейчас, лесосибирцы, я предлагаю вам сесть за столы. Мы будем собирать герб города Лесосибирска из частей.

Игра «Собери герб»

Взаимопроверка правильности выполнения задания. Показывает герб на фотографии и рассказывает: Зелёная полоса и дерево - символизируют наш город. Два соболя - символизируют богатство леса, тайги. Капельки - нашу реку Енисей.

-Для чего нужен нам Енисей? (Ответы)

Игра «Достопримечательности»

-Ребята, в Лесосибирске, как и в любом другом городе есть свои достопримечательности. Что такое достопримечательности? (красивые, знаменитые места, которые любят посещать жители и гости города). Давайте поиграем в игру. На карточках изображены достопримечательности нашего и других городов. Нужно распределить их на две группы – достопримечательности Лесосибирска и достопримечательности других городов и назвать их.

Обсуждение.

Рассматривание стенда с фотографиями города.

Беседа по содержанию:

Физминутка

Утром рано мы встаём,
(поднять руки вверх
и опустить через стороны)
Город видим за окном.
(показать руками на окно)
Он проснулся, он живёт,
(руки на поясе, пружинки в обе стороны)
Нас на улицу зовёт.
(ходьба на месте)
Дома бывают разные:
Высокие и низкие,
(поднять руки вверх и опустить)
Далёкие и близкие,
(вытянуть руки и приблизить к себе)
Деревянные, панельные, кирпичные,
(передвигать одной рукой
как будто бы считаем)

Вроде бы обычные.
(развести руками)
Мы живём, мы растём
В нашем городе родном.
(постепенно подняться на носки
с поднятыми руками и принять и. п.)
Для кого-то - небольшой, -
(показать руками маленький предмет)
А для нас – огромный.
(поднять руки вверх и
опустить через стороны)
Пусть растёт,
Пусть цветёт
(руки на поясе, пружинки в обе стороны)
Городок наш скромный.
(развести прямые руки в стороны)

Физминутка:

Я узнал, что у меня (руки от груди разводят в стороны – 2р.)

Есть огромная родня: (обводят круг руками)

И тропинка, (извилистые движения рукой)

И лесок, (рисуют ёлочку в воздухе)

В поле каждый колосок, (приседают, «собирают» колоски)

Речка, (делают рукой волны)

Небо голубое, (руки вверх)

Это все моё, родное (прижимают руки к груди)

-Ребята, я хочу рассказать вам о еще одной достопримечательности нашего города – о стелле г. Лесосибирска. Композиция из бетона, облицованная мраморными плитами, открыта на центральной площади города в 1985 году в ознаменование 10-летия основания города Лесосибирска. Автор: А. В. Юревич. Сооружение высотой 16,5 м олицетворяет собой сибирскую ель.

Расположена на пересечении улиц Белинского и Привокзальной.

-Скажите, а зачем в нашем городе поставили памятник дереву (ели)? (Ответы)

- Лесосибирск называют «лесной столицей Красноярского края». Почему? (Ответы)

- Город со всех сторон окружен тайгой. У нас лес пилят и перерабатывают. В городе находится несколько лесопильно-перерабатывающих предприятий. Самые крупные из них – ЛДК № 1, НЛХК, Сибирский лесохимический завод. На этих заводах перерабатывают лес, то есть из бревен получают пиломатериал (доски), ДВП (это плиты, которые используются в строительстве и ремонте), деревянную черепицу, которой покрывают крыши домов. (Показать образцы) Процесс этот сложный и трудоемкий. На заводах стоит высокотехнологичное, сложное оборудование. За станками работают высококлассные специалисты, которые проходят специальное обучение. Наверное, кто-то и из ваших родителей, знакомых работает на лесопильно-перерабатывающих предприятиях нашего города? (Ответы)

- Скажите, а что можно сделать из дерева? (Дома, мебель, лыжи, спички, бумагу)

- Какими качествами обладают все эти деревянные предметы? Давайте вспомним свойства дерева (легкое, не тонет, легко поддается обработке, сохраняет тепло, поглощает влагу, легко воспламеняется)

- На современных предприятиях используются даже отходы. Когда лес пилят, остаются щепки и опилки (показать образцы). И даже они не выбрасываются, а идут в дело. Их специальным образом обрабатывают, добавляют различные вещества и получают ДВП и пеллеты (показать образцы). Пеллеты – это топливные гранулы, которыми можно отапливать здания, сохраняя при этом лесные богатства.

Продукция наших комбинатов пользуется большим спросом в других городах и странах. Наш лес и пиломатериалы очень ценят даже за границей и покупают их у нас.

Задание «Собери из палочек»

- Давайте представим, что счетные палочки – это строительный и отделочный материал и соберём из них дома и мебель. Можно использовать карточки-схемы, а можно придумать свою конструкцию. (Выполняют)

- Молодцы, вы отлично справились с заданием. Сразу видно, что вы живете в городе, где все связано с лесом и деревом.

- В каждом городе есть свои знаменитости. Это те люди, которых знают далеко за пределами родного города или даже страны, они прославили свою малую Родину. В нашем маленьком городе тоже есть такие знаменитости. Давайте познакомимся с ними.

Колпаков Николай Терентьевич (1932 – 2019). Почетный гражданин города.

Когда-то давно на месте нашего города были рабочие поселки Маклаково, Новомаклаково, Новонисейск и Стрелка. Николай Терентьевич предложил их объединить в один город и придумал ему название – Лесосибирск. Долгое время был главой нашего города. Под его руководством были построены больницы, школы, детские

сады, открыты педагогический институт и филиал технологического университета, два ПТУ, медицинское училище, лесопромышленный техникум. В честь Колпакова Н.Т. названа площадь возле администрации города.

Олег Витальевич Мальцев (род. 16 ноября 1967, Омск) — Заслуженный мастер спорта России по дзюдо. С 1970 года проживал в городе Лесосибирске. Спортивная биография началась в 1979 году, когда пятиклассником он пришел в ДСО «Труд» заниматься дзюдо. Были первые победы на городских соревнованиях, в краевых и республиканских соревнованиях. Но первый крупный успех Олега ожидал в Ташкенте в 1984 году, где он стал победителем Спартакиады школьников СССР. В 1986г - студент ЛГПИ Олег Мальцев стал победителем Чемпионата мира среди студентов. Затем участвует в более крупных соревнованиях и получает звания - призёр чемпионата СНГ, чемпион и призёр чемпионатов России и Европы, призёр чемпионата мира, чемпион мира среди студентов. Участник Олимпийских игр в Барселоне (1992) и в Атланте (1996).

В 2000 году в Лесосибирске начали проводить краевой юношеский турнир по дзюдо на его призы. С 2004 года этот турнир стал всероссийским. Является почётным гражданином города Лесосибирска.

Еще один человек, о котором хочется рассказать – **Белинский Ефим Семенович** (1925 – 1944). Хотя он и не жил в нашем городе, а в соседнем с нами поселке Северо–Енисейский, все-равно он является нашим земляком, и каждый лесосибирец должен знать об этом человеке. Во время ВОВ он был командиром разведывательного взвода. В боях проявлял храбрость и мужество. Погиб 16 декабря 1944 года при выполнении разведывательного задания в предместье Клайпеды (Литва). В решающую минуту вступил в неравный бой и закрыл своим телом немецкий пулемет, тем самым спас от неминуемой смерти своих бойцов (повторив тем самым подвиг Александра Матросова). Ему было 19 лет. Награжден Орденом Красной Звезды, Орденом Отечественной войны 2-ой степени, присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). В честь Е. Белинского названа одна из улиц нашего города, ему установлен памятник возле школы № 1.

- Вот такие замечательные люди прославили наш город. Есть еще очень много других известных имен, с которыми мы обязательно познакомимся позже. Возможно кто-то из вас, когда вырастет, оставит большой след в истории Лесосибирска.

III. Заключительная часть

- Ребята, что нового вы сегодня узнали, что понравилось больше всего? (Ответы)
- Ребята, вы любите наш город? Где вам нравится больше всего бывать? (Ответы)
- Давайте скажем комплименты Лесосибирску. (Родной, красивый, уютный, молодой, любимый, чистый, зеленый, славный и т.д.)
- Что мы можем сделать, чтобы наш родной город стал еще лучше, еще красивее? (Ответы)