

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно – эстетическому направлению развития детей
№10 «Кораблик» города Лесосибирска»
(МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»)**

Проект
для средней группы детского сада
«Мы разные, но мы вместе»

Разработала:

воспитатель высшей категории

Сальникова Татьяна Николаевна

Тип проекта: познавательный, творческий

По количеству участников: групповой

Характер контактов: среди детей и родителей одной группы

По продолжительности: среднесрочный (1 месяц)

Заявитель: дети средней группы

Актуальность:

В ноябре, в рамках инновационной площадки по нравственно-патриотическому воспитанию и накануне праздника Дня Единства в нашей группе силами родителей и воспитателей был создан мини-музей «Куклы в национальных костюмах», который вызвал огромный интерес детей. Им стало любопытно, почему эти куклы такие разные: они отличаются костюмами и внешностью. Я обратила внимание детей на то, что эти куклы одеты в костюмы разных народов, проживающих на территории нашей Родины - России и что дети в нашем детском саду и в группе тоже принадлежат к разным народам. Ребята стали спрашивать, к какому народу принадлежат они и их сверстники, и чем эти народы еще отличаются. Мне очень хотелось, чтобы любопытство детей было удовлетворено и им было понятно, что такое «многонациональность» нашей Родины, но я понимала, что для детей среднего возраста эта тема достаточно сложная.

Поэтому передо мной остро встали вопросы:

- Как донести до детей особенности многонациональной страны?
- Как сделать, чтобы традиции других национальностей стали понятны для детей?
- Можно ли расширить кругозор детей о других народах посредством игр, литературы, творчества?

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России. В последние годы растет число детей разных национальностей, посещающих дошкольные учреждения. В связи с этим в детском саду также необходимо создавать условия, способствующие воспитанию детей в духе толерантности, при которых каждый ребенок, невзирая на национальность, будет чувствовать себя личностью. Необходимо, чтобы дети уже в дошкольном возрасте поняли, как важно жить в мире и согласии между различными народами, знать культуру других народов, уважать ее, стараться понять и принять.

Было решено разработать проект, который поможет мне через познавательную, игровую, художественно-эстетическую деятельность, а также используя ИКТ-технологии, познакомить детей с некоторыми особенностями народов, к которым они относятся.

Проблема: дети мало знакомы с особенностями жизни народов, к которым принадлежат они и их сверстники, так как этому мало уделено внимания в программе

детского сада для средней группы, поэтому ребятам трудно понять, чем люди одного народа отличаются от другого. Присутствие в обществе людей разных национальностей требует особого внимания к вопросу формирования национального самосознания, толерантных отношений.

Цель: Формирование у детей осознания многонациональности нашей страны, знакомство с культурой и обычаями своих друзей.

Детская цель: познакомиться с особенностями жизни русского, татарского и таджикского народов, к которым относятся дети нашей группы, быть дружными несмотря на различия между друг другом.

Задачи проекта:

Для педагога:

1. Создать в группе условия и организовать системную работу по ознакомлению **детей** с обычаями и традициями разных народов (русских, татар, таджиков), к которым принадлежат дети группы.
2. Содействовать формированию толерантного поведения дошкольника

Для детей:

1. Познакомить детей с внешним видом, жилищем, одеждой и бытом представителей разных народов (русских, татар, таджиков) с их традициями и обычаями.
2. Учить различать индивидуальные особенности детей.
3. Воспитывать патриотизм, чувства единства и дружбы с людьми различных национальностей;
4. Воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей.
5. Развивать творческие способности дошкольников к различным видам деятельности.
6. Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, задавать вопросы, обобщать, сравнивать, делать выводы.

Для родителей:

1. Вовлечь родителей в совместную проектную деятельность со своим ребенком.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Дети получают качественные знания о русском, татарском и таджикском народе, познакомятся с их национальными особенностями.
2. У детей будет сформирован интерес к традициям разных народов.
3. Словарный запас детей будет обогащен новыми словами.
4. Дети будут уважительно относиться к представителям других народностей.

Для педагогов:

Личностный и профессиональный рост, внедрение новых инновационных методов в работе с детьми.

Для родителей:

Осознание своей нужности детям, укрепление семейных отношений, важности участия в образовательной работе ДОУ.

Продукт проектной деятельности: плакат «Мы разные, но мы вместе», развлечение «Дружба народов»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Мною была собрана информация по теме проекта, составлен календарный план, создана ППРС. Также я подготовила видеопрезентации и подобрала аудиоматериалы; составила картотеки народных игр (русские, татарские, таджикские,), подобрала национальные сказки и произведения малых форм фольклора (пословицы, поговорки, считалки, потешки) для чтения детям; оформила альбом для самостоятельного рассматривания детьми; выбрала и изготовила настольно-дидактические игры, подготовила сценарий сюжетно-ролевой игры «К друг другу в гости» и развлечения для детей «Дружба народов»; подобрала серии картинок для создания коллажей и плаката «Мы разные, но мы вместе».

Проинформировала родителей о предстоящей деятельности, подготовила для них консультацию «Поговорите с детьми о толерантности».

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
Социально-коммуникативное развитие - Беседа «Мы разные, но мы вместе», «Беседа о толерантности», «В дружбе жить легко» и др. - Дидактические игры «Приветствие» (на русском, татарском и таджикском языке), «Комплименты», «Цепочка ласковых имен» - Сюжетно-ролевая игра « Друг к другу в гости».	- Консультация «Поговорите с детьми о толерантности» - Обращение к родителям с просьбой рассказать детям о быте и обычаях народа, к которому они принадлежат - Разучивание с детьми пословиц и поговорок о дружбе разных народов
Познавательное развитие: - Рассказы педагога «Быт и обычаи русского народа», «Быт и обычаи татарского народа», «Быт и обычаи таджикского народа», сопровождающиеся показом презентации -Рассматривали одежду и предметы быта русского, татарского и таджикского народа , сравнивали их,	- Оказание помощи в организации праздника

<p>знакомила с названием предметов одежды. -Рассматривание альбома «Люди в национальных костюмах», «Музыкальные инструменты народов», «Национальные блюда и посуда» и др. -Настольно-печатные дидактические игры: «Одень кукол в национальный костюм», «Народные костюмы», «Наша Родина», «Украсть татарский костюм» -Создание коллажей и рассказы детей о своем народе.</p>	
<p>Речевое развитие - Чтение народных сказок: • русская «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лисичка со скалочкой» • татарская «Три дочери», «Кривая береза» • таджикская «Тыква –путешественница», «Горшочек, варящий кашу» - Чтение русских потешек: «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел» «Гуси вы, гуси» и др. - Чтение и заучивание пословиц и поговорок о дружбе разных народов</p>	
<p>Физическое развитие - Разучивание народных подвижных и малоподвижными игр: -русские игры «Два мороза» «Ручеек» «Колечко»; - татарские «Абакле» (Хлопушки), «Разбей горшок» «Одень тубитейку» -таджикские игры «Кто быстрее?» «Игра в лошадки»</p>	
<p>Художественно- эстетическое развитие -НОД Лепка «Каравай, пирожки и сушки» -НОД Лепка«Чак-чак», - НОД Лепка «Кульча» (таджикские лепешки) - НОД Художественный труд «Украшение кокошника» - Раскраски «Люди в национальных костюмах» -Игра на русских музыкальных инструментах - Разучивание музыкальных игр «Мы на луг ходили», «Одень тубитейку»</p>	

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Продуктом нашей деятельности с детьми было изготовление коллективного плаката «Мы разные, но мы вместе», а также проведено развлечение «Дружба народов», на котором у детей была возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения.

Уровень сформированности нравственных качеств личности у детей отслеживаю путем наблюдений в свободной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, беседах.

Уровень сформированности знаний о воспитании толерантных отношений и степень заинтересованности родителей отслеживаю через анкетирование.

Результат реализации проекта:

Подводя итог работы по проекту, я могу сказать, что мои воспитанники, имеют представление о некоторых традициях, обычаях, праздниках, знакомы с национальными играми, сказками татарского, русского, таджикского народов. Дети с уважением и интересом относятся к традициям других народов. Они умеют творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности, способны организовать свою деятельность. Владеют исследовательскими умениями: сравнивать, наблюдать, анализировать, задавать вопросы, делать выводы, могут выступать перед аудиторией, уважительно относятся к культуре разных народов.

Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат группы и повлиять на повышение качества образовательного процесса. Планирую в дальнейшем продолжать работать по данной теме.

Используемая литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005
2. Бережнова, О.В. Образовательная программа как модель организации образовательного пространства в ДОУ / О.В. Бережнова // Воспитатель ДОУ. 2010. №7
3. Воробьев Н.Е «Проблемы поликультурного образования в современном обществе», 2006, №6 . Гуров В. Н., Вульф В. З., Галяпина В. Н. и др. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие. – М., 2004.
4. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М: «Мозаика-синтез», 2004 г.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015.
7. «Проектирование образовательной деятельности в детском саду». Методическое пособие. Современные подходы. Авторы: О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. Издательский дом «Цветной мир» М., 2013год.
8. Пособие для воспитателей по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живём в России». Авторы: Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Издательство «Скрипторий» , М., 2013 г.