

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Т.Н. Сальникова
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №10 «Кораблик»
г. Лесосибирск

Одним из эффективных средств формирования представлений дошкольников о родном городе и крае является игровая деятельность. В такой форме легче усваиваются понятия, закрепляются навыки и умения. В процессе игры ребенок узнает много интересного о родном городе и крае, его истории, памятниках, достопримечательностях, природе. Именно в игре приобретенные детьми знания получают практическое применение, обобщаются, воплощаются в игровых действиях, и самое главное – усваиваются ребенком, становятся его собственными знаниями, повышающими его личностную компетенцию.

Несомненно, включение элементов развивающей игры в процессе формирования у детей краеведческих представлений создаёт эмоциональный фон, который может обеспечить более эффективный результат усвоения знаний.

Для реализации задач связанных с краеведением, в группах нашего детского сада оформлены центры краеведения, где в соответствии с возрастом детей , подобраны дидактические игры по ознакомлению детей с родным городом и краем. Таких игр у нас большой выбор.

Например, **игры для формирования первичных представлений о малой родине:** «Дорога в детский сад», «Парные перевертыши», игра-ходилка «Путешествие по Лесосибирску», Лото «Мой город-Лесосибирск», «Собери по контуру», «Достопримечательности Лесосибирска и Красноярска», «Герб города».

Игры для **формирования представлений о родном крае:** «Большое путешествие по Красноярскому краю» «Народы Красноярского края», «Собери герб» и др.

Игры на знакомство с флорой и фауной Красноярского края: «Животные Красноярского края», «Птицы Красноярского края», «Четвертый лишний», «Растения Красноярского края», «Деревья Красноярского края» и др.

Ознакомление с большой Родиной: «Моя Россия», «Символы России», «Наша Родина», «Матрешки», Игра –лото «Российская армия», «Собери флаг России», «Раскрась национальный костюм», «Собери национальный костюм», «Одень куклу в национальный костюм».

Нужно отметить, что большинство игр сделаны самостоятельно воспитателями или родителями, так как на полках в магазине можно найти только игры, посвященные ознакомлению с большой родиной - Россией.

Хочу представить вашему вниманию игру для средней группы детского сада, которую я тоже сделала самостоятельно. В игре используется круг-барабан, разделенный на 8 цветных секторов с вертящейся стрелкой.

Преимущество данного пособия в его многофункциональности, возможности его использования в различных видах игр и формах работы с детьми. Дает возможность играть 1-6 детям сразу. Можно использовать разные наборы карточек, например «Достопримечательности города», «Птицы нашего края», «Растения нашего края», «Животные нашего края». Вам будет представлен видеоролик, в котором представлены игры «Птицы Красноярского края» и «Животные Красноярского края».

Дидактические задачи данной игры:

- Знакомить с птицами и животными Красноярского края
- Развивать память, а также зрительную память
- Развивать интерес к познанию родного края
- Воспитывать любовь к природе родного края

Демонстрация видеоролика Д/И «Птицы нашего края» - Сальникова Т.Н.

Подбирая дидактические игры нужно особо учитывать возросший уровень знаний ребят. Усложнение игр выражается в увеличении количества материала, в требовании более самостоятельно выполнять игровые задания, а также в том, что дети уже самостоятельно контролируют правильность выполнения

поставленной задачи. Так старшие дошкольники должны уметь пользоваться своими знаниями, применять их в новой ситуации для решения игровой и дидактической задачи. Например, знание загадок, стихов помогает детям при описании достопримечательностей родного города. Проводя дидактические игры, воспитатель должен обязательно следить за тем как дети выполняют свои задания, направлять игру, подсказывать в случаях затруднения, но не лишать детей инициативы. Играя, дети незаметно для себя, закрепляют имеющиеся и приобретают новые знания о родном городе, учатся осуществлять поисковые действия, мыслить и творить. Дидактические игры по краеведению позволяют не только расширить и закрепить представления детей о родном городе, но и воспитать чувство гордости за свой край, развивать речь, внимание, мышление дошкольников.

Представляю вашему вниманию видеоролик, на котором показана игра-ходилка «Прогулка по родному городу» для старшего дошкольного возраста.

Дидактические задачи:

- расширять представления детей о достопримечательностях и местах родного города Лесосибирска.

- вовлекать детей в активную познавательную деятельность, обогащать словарный запас детей

- воспитывать любовь и уважение к малой родине

- воспитывать желание и умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности

Демонстрация видеоролика Д/И «Прогулка по родному городу» - Нечаева К.А.

Также хочу представить вашему вниманию видеоролик с игрой для подготовительной группы, где от ребят требуется собрать символы России, Красноярского края и г. Лесосибирска.

Дидактические задачи:

- Закрепить знания о символике России, Красноярского края и г. Лесосибирска

- Развивать зрительную память, внимание

- Воспитывать уважение к символам своей родины

Демонстрация видеоролика Д/И «Символы России» - Гузеева Л.И.

Краеведческие игры можно использовать как форму проверки знаний детей по данной теме или на итоговых занятиях.

Чтобы детям было интересно, нужно им преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что их окружает и постепенно расширять круг их знаний.

Методика организации и проведения игр состоит из нескольких этапов.

Первый этап - подготовка. Она включает в себя отбор игры в соответствии с возрастом и программным материалом, определение времени проведения игры (на занятиях или в свободное время, выбор места (в комнате или на улице, определение количества играющих, подготовку необходимого дидактического материала (игрушки, предметы, природный материал и т. д., подготовку воспитателя (осмысление игры, место в игре, методы руководства, подготовку детей (обогащение их знаниями о предметах, явлениях и взаимосвязях в окружающей среде, необходимых для решения игровых задач).

Второй этап - проведения игры. Он содержит ознакомление детей с условиями игры и дидактическим материалом, объяснение правил и хода игры, показ игровых действий, определение роли воспитателя в игре (играющий,, ведущий)

Третий этап - анализ игры, позволяющий определить эффективность выбранных предметов, выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что воспитание любви к своей Родине, своему городу и краю – это многотрудный, долговременный, ювелирный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства. И именно игра поможет сделать так, что бы впечатления детства у наших воспитанников стали истоками любви к родному городу и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.