



Логопед рекомендует

Важную роль в формировании правильного произношения звуков играет четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба).

Для выработки полноценных движений губ, языка, челюсти полезна артикуляционная гимнастика. Упражнения должны быть понятны ребенку, доступны, желательно заранее разучены.

Проводить артикуляционную гимнастику с ребенком необходимо ежедневно по несколько минут.

Выполняется артикуляционная гимнастика сидя или стоя перед зеркалом.

Темп выполнения и количество упражнений постепенно увеличивается.

Можно выполнять артикуляционные упражнения под счет, с хлопками, под музыку.



6 простых советов логопеда родителям

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
2. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
3. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите "Что он делает?" вместо «Он играет?»
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
5. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.
6. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое поведение, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.



РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

«Приготовим сок»

«Из яблок сок ... (яблочный); из груш ... (грушевый); из слив ... (сливовый); из вишни ... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.»

По дороге в детский сад (из детского сада)

«Я заметил»

«Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

«Волшебные очки»

«Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

Произносить предложение ("Я пойду в школу или в детский сад") по-разному: радостно (и почему?), грустно (и почему?), удивленно (и почему?).

«Упрямые слова»

Расскажите ребенку, что есть на свете упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пшеница, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т.п.», задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях-ответах.



Формирование грамматического строя речи

Анализируем и рассуждаем.

- Когда это было?
- Где происходит действие картины?
- Почему мальчик сошёл с велосипеда?
- Что случилось с девочкой?
- У неё серьёзная рана? Почему та так думаешь?
- На что указывает мальчик? Почему?
- На какую часть велосипеда мальчик может посадить девочку? (на багажник, раму)
- Как девочка быстрее доберётся до дома: пешком или на велосипеде?
- Легко ли девочке с ранкой на ноге идти пешком?
- Как поступает мальчик, изображённый на картине? Почему?



Низкоцкий арт

Иголина Л.А.

Составляем предложения по опорным словам.

- Девочка — споткнуться — упасть.
- Девочка — поранить — нога.
- Ранка — течь — кровь.
- Подружка — забинтовать — ранка.
- Мальчик — подехать — велосипед.
- Мальчик — предложить — подвезти — девочка.
- Девочка — сесть — багажник.
- Девочка — благодарить — мальчик.
- Мама — мазать — ранка — зелёнка.

Упражнения на развитие речевого дыхания



Упражнения для речевого дыхания

- **футбол**

Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дунув на шарик, загнать его в ворота.

- **ветряная мельница**

Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.

- **снегопад**

Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.

- **листопад**

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.



*Следите за тем, чтобы выдох был ртом, плавный и нешумный, а вдох производился через нос.

- **бабочка**

Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).



- **кораблик**

Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик.

- **одуванчик**

Предложите ребенку подуть на отцветший одуванчик (следите за правильностью выдоха).



- **шторм в стакане**

Предложите ребенку подуть через соломинку в стакан с водой (нужно следить, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижными)

