

## РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Сальникова Татьяна Николаевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»,*

*Красноярский край, г. Лесосибирск*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию положительных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать педагогические условия и организовать предметно-пространственную развивающую среду так, чтобы ребенок мог испытывать интерес к различным видам труда.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для ранней профориентации.

**Профориентация** - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

Мы хотим, чтобы дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место,
- что труд - это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами - по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется:

1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);

2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: педагогических ситуаций, экскурсий, праздников, развлечений и т.д.

Мир профессий в обществе сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если еще несколько лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, врача, продавца, водителя и военного, то на текущем этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования.

Веб-мастер, маркетолог, фандрайзер, PR- агент, имиджмейкер, лоббист, дизайнер, титестер, менеджер, флорист, дистрибьютер, программист, клерк, провизор, стрингер, маклер, дантист, фармацевт, полицейский, нотариус, репортер, пиротехник - это далеко не полный перечень профессий 21 века.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по

реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игры дают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, о предметах труда, о трудовых действиях, результате труда, расширяют словарь, учат общению.

В рамках данной статьи хочу представить наиболее интересные, на мой взгляд, игры по ознакомлению дошкольников с миром профессий:

### **Игра «Самая, самая...»**

Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор, ландшафтный дизайнер.)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе.)

Самая денежная (банкир, модель.)

Самая «волосатая» (парикмахер.)

Самая детская (воспитатель, педиатр, гувернер, учитель.)

Самая смешная (клоун, пародист.)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник, тамада.)

Самая серьезная (врач, пожарный, хирург, полицейский, нотариус, судья, архитектор, сталевар, инженер).

Самая красивая (визажист, парикмахер, стилист)

### **Игра «Профессиональный прогноз»**

Кем бы могли работать в наши дни?

1. Волк из сказки «Волк и семеро козлят».
2. Герой мультфильма «Каникулы в Простоквашино» кот Матроскин.
3. Красная Шапочка.

(Волк из сказки «Волк и семеро козлят» - пародистом, Красная Шапочка - социальным работником, кот Матроскин –бизнесменом, животноводом, фермером.)

### **Игра «Кто что делает?»**

Косметолог – делает макияж и косметические маски.

Эколог – защищает природу.

Тренер – готовит спортсменов к соревнованиям

Постижер – изготавливает на заказ косы, усы, бакенбарды, ресницы, бороды и парики.

Дизайнер – оформляет помещения.

### **Игра «Профессии XXI века»**

Веб-мастер, маркетолог, фандрайзер, PR- агент, имиджмейкер, лоббист, дизайнер, титестер, менеджер, флорист, дистрибьютер, программист, клерк, провизор, стрингер, маклер, дантист, фармацевт, полицейский, нотариус, репортер, пиротехник.

### **Игра «Устами младенца»**

*Задача команды:* определить профессию, по детскому описанию. Условия конкурса: транслируются по одному для каждой команды. Команда даёт ответ без подготовки. Если команда даёт неправильный ответ, то шанс ответа переходит к соперникам.

«Это для дяденьки, а может и тетенька. Есть одежда. Специальная. Любит ездить на машине. Палка есть. Все боятся» (инспектор ГИБДД)

« Это тетенька. А тапки сильно стучат. Тоненькая. В юбочке. Пирожное есть нельзя» (балерина).

Помимо ставших уже привычными сюжетно-ролевых и дидактических игр, педагоги используют новые формы работы по ознакомлению детей с миром профессий. Вот небольшой перечень нетрадиционных форм:

- Творческое моделирование и проектирование
- Разработка и составление алгоритмов
- Просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии

- Изготовление технологических карт
- Аукцион экономических идей
- Заседание бизнес-клуба «Маленький бизнесмен»
- Виртуальные экскурсии
- Создание мастерских «Спасательная служба», «Фермерское хозяйство»
- Проектная деятельность
- Изготовление лэпбуков
- Выпуск настенных газет, посвящённых профессиям
- Тематические недели
- Интерактивные игры
- Совместная трудовая деятельность (акции «Посади дерево», «Наша клумба»)

Приведу пример одной из форм работы – технологической карты:

### **Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии «Полицейский»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Двигательная</b>	Эстафеты: «Меткий полицейский», «Быстрый полицейский», «Ловкий полицейский». Подвижная игра «Найди улики».
<b>Игровая</b>	Сюжетно-ролевые игры: «Полиция», «Автошкола», «Звонок в дежурную часть полиции». Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвёртый лишний», «Назови профессию», «Что лишнее».
<b>Коммуникативная</b>	Беседы: «Куда нужно обращаться, если вы заметили правонарушение?», «Полицейский», «Какими качествами должен обладать полицейский?», «Опасна ли работа полицейского?», «Хотели бы вы стать полицейским?», «Как полиция защищает нас день и ночь?». Дидактические речевые игры: «Кто больше расскажет о профессии», «Составить фоторобот по описанию».
<b>Познавательная</b>	Исследовательский проект: «День полиции – история праздника»,

<b>исследовательская</b>	«Основные виды деятельности полиции». Рассматривание иллюстраций «Полицейский».
<b>Ознакомление с художественной литературой и фольклором</b>	Чтение произведений: С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С.Маршак «Милиционер», «Мяч»; В.Головко «Правила движения...»; С.Яковлев «Читает книжку глупый слон...»; Н.Кончаловская «Самокат»; Я.Пишумов «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой...», «Все мальчишки, все девчонки...» и т.д.
<b>Элементарная трудовая</b>	Ознакомление с трудом полицейского.
<b>Конструирование из различных материалов</b>	Конструирование «Полицейская машина», «Автошкола».
<b>Изобразительная</b>	Раскрашивание раскрасок с изображением полицейского. Аппликация «Полицейский Дядя Стёпа».

Выбор профессии по душе – одно из слагаемых счастливой жизни человека. А делать выбор гораздо легче, когда представлено большое многообразие материала для выбора и отведено достаточно времени на размышления.

### ***Список литературы:***

1. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду – СПб., 2014
2. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях – Москва, 2003
3. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2
4. Черкова Н.Н. В мире профессий – Москва, 2010
5. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
6. Шорыгина Т.А. Моя семья – М., 2012

Данный опыт работы опубликован в Сборнике материалов II Международной панорамы «Педагогический аспект: вчера, сегодня, завтра», Чебоксары, 2020г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

<i>Колпакова В.М., Бубинашвили В.О.</i>	Организация внеурочной деятельности как средство формирования мотивации к изучению дошкольного языка в языковой школе	132
<i>Маслова Е.Г.</i>	Развитие интеллектуальных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья при помощи аутистических игр	135
<i>Машинкина Ю.В.</i>	Педагогические средства реализации формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста	137
<i>Мельникова О.Г.</i>	Культурно-эстетические и спортивные ценности развития в воспитании дошкольников	140
<i>Мироча Ю.В., Овчинникова Е.В.</i>	Специальные коррекционные занятия в образовательном учреждении	142
<i>Михайлов В.В.</i>	Педагогические педагогические технологии как средство повышения эффективности учебного процесса	145
<i>Михасев И.Г.</i>	Воспитание у детей социально-личностных качеств и навыков сотрудничества средствами сюжетно-ролевой игры	146
<i>Муромова А.И., Самарина Н.А.</i>	Конспект внеурочной образовательной деятельности в старшей группе «Дифференциация зеркала «Кто я? Кто я?»	149
<i>Мускина О.В., Чичаская В.В.</i>	«На веселой реке» – на спортивной земле». Патристическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через освоение себя частью родного края	152
<i>Овчинникова В.А.</i>	Преодоление детей к народным традициям	154
<i>Овчинникова В.А., Рыбачева Ю.А.</i>	Методическая разработка конспекта внеурочной образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию в средней группе на тему: «Байкал – жемчужина Сибири»	156
<i>Овчинникова И.В., Тимченко И.С., Елисеев С.В.</i>	Непрерывное экологическое образование в воспитании обучающихся	158
<i>Павлова Л.С., Удальцова О.В.</i>	Развитие коммуникативной деятельности детей через нестандартные формы активности	160
<i>Перлова И.Г., Косыричева Т.А.</i>	Роль сюжетных игр в воспитании детей	162
<i>Петрова В.С., Тихонова О.А., Шуралева Т.В.</i>	Развитие и коррекция творческого воображения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	164
<i>Писарева Е.И.</i>	Патристическое воспитание детей дошкольного возраста	166
<i>Преображенская А.А., Ткаченко О.В.</i>	Демо-инструирование в работе с детьми с ЗПР	167
<i>Привалова С.А., Ривинская Ю.И.</i>	Качество коммуникативного поведения на развитии речи «На колыбель, засыпая, вспоминаю для детей средней группы коммуникативные навыки общения с ТНР (СНП)» – II уровень речевого развития	172
<i>Пушкаркина И.Г., Чураева Г.Н., Джисфарова И.А., Кошкинкова И.С.</i>	Воспитание основности коммуникативного поведения для детей с нарушениями слуха «Основы дружеского»	177
<i>Ратникова Е.В.</i>	Методическая разработка учебного курса «Знакомство со школьным курсом»	178
<i>Рудникова С.В.</i>	Смысловое чтение как совокупность универсальных учебных действий	182
<i>Рыбачева Ю.А.</i>	Развитие игровой коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста	185
<i>Савиных Т.В.</i>	Тема «Профессии» дошкольного возраста	187
<i>Сажарова Э.А., Степанов Р.Ф.</i>	Базовый конспект в игровой клубной образовательной группе «День занятости (Страна детства)» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)»	191
<i>Сазонова О.С., Нарченко И.И.</i>	Развитие коммуникативных навыков дошкольников	193
<i>Семезова И.Ю.</i>	Актуальность патристического воспитания в развитии детей дошкольного возраста	195

5