

Сравнительный анализ результатов диагностики патриотического воспитания детей

Результаты диагностики патриотического воспитания детей до начала внедрения проекта

В рамках данной практико-ориентированного проекта «Детство с родным городом» нами было проведено исследование особенностей патриотического воспитания старших дошкольников. Сбор данных проводился индивидуально с каждым ребенком. В исследовании приняли участие 91 ребенок, границы возраста, которых находятся в пределах от 5 до 7 лет. По гендерному признаку выборка разделилась следующим образом (рисунок 1).

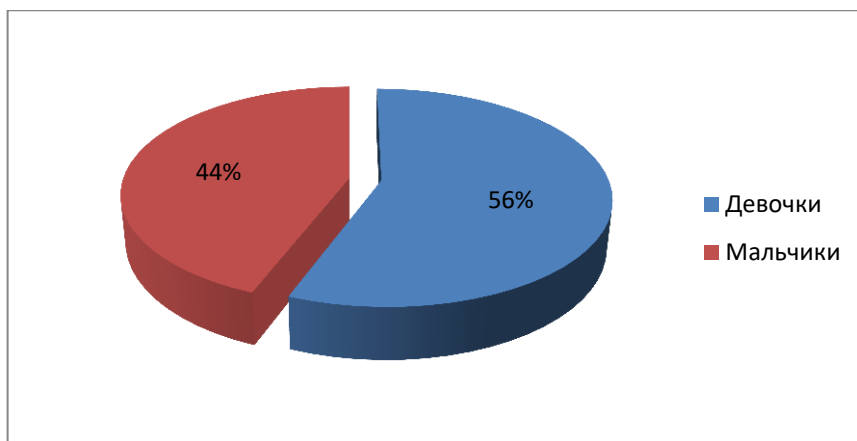


Рис. 1. Диаграмма распределения выборки по гендерному признаку

В качестве инструментария мы остановились на следующих методиках:

- опросник по определению уровня краеведческих знаний у детей старшего дошкольного возраста;
- методика диагностики осознанности гражданской позиции;
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой.

Итак, проведя диагностику, мы получили следующие данные (рисунок 2).

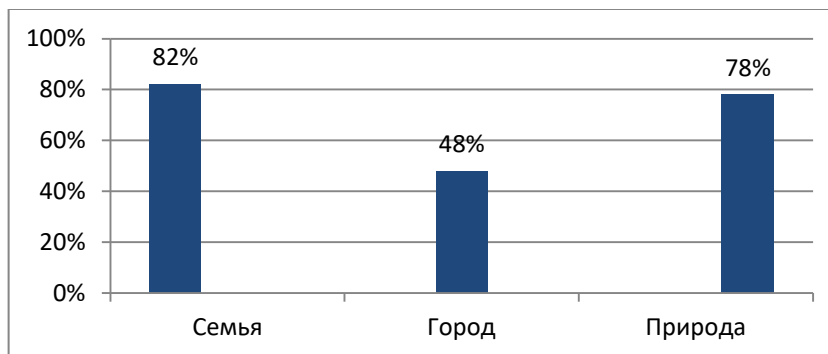


Рис. 2. Диаграмма уровня краеведческих знаний

Как видно на рисунке 2, у обследуемых детей в большей степени сформированы знания о своей семье, т.е. испытуемые могут ответить на вопросы о составе своей семьи, о

профессии родителей и пр. Однако отметим, что уровень знаний в данном блоке находится на среднем уровне, т.е. некоторые дети затрудняются ответить на вопросы о своей семье. О природе своего региона дети обладают знаниями на среднем уровне, т.е. представление о растениях, животных у испытуемых не достаточно сформировано. Сформированность знаний о своем городе у испытуемых на низком уровне, т.е. дети не осведомлены об особенностях, истории родного города.

Рассмотрим результаты, полученные по методике диагностики осознанности гражданской позиции. Методика представляла собой тест из 5 вопросов, посмотрим, сколько правильных ответов мы получили в группе опрошенных детей (рисунок 3).

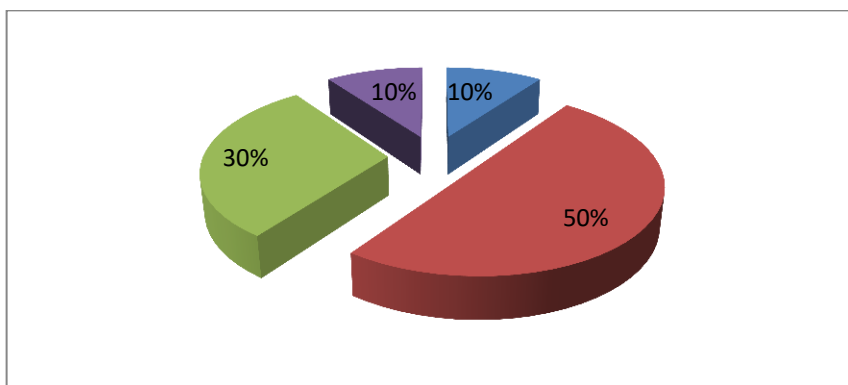


Рис. 3. Результаты теста по гражданской позиции

Итак, мы видим, что половина (50%) ответили верно, только на 2 вопроса из 5, что говорит о неосознанности детьми своей гражданской позиции. 30% опрошенных, дали 3 верных ответа и лишь 10% ответили правильно на 4 вопроса теста. Следует отметить, что никому из опрошенных детей не удалось дать верные ответы на все вопросы методики.

Диагностика особенностей эмоционального компонента нравственного развития дошкольников позволила получить следующие данные (рисунок 4)

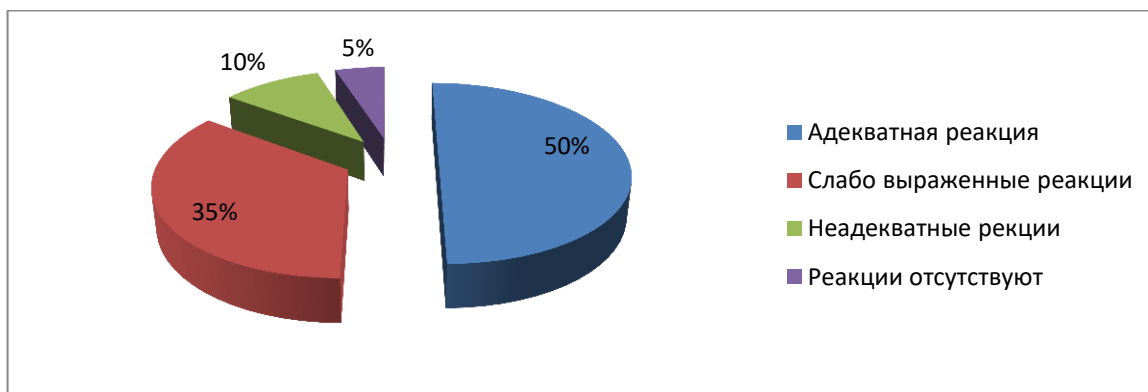


Рис. 4. Диаграмма особенностей эмоционального компонента

Итак, 50% опрошенных детей имеют адекватные эмоциональные реакции яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и др. 35% опрошенных детей способны обосновать свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. 10% испытуемых характеризуются неадекватными эмоциональными реакциями, не могут обосновать свои действия. У 5% детей эмоциональные реакции не адекватны или отсутствуют.

Полученные результаты исследования стали базой для разработки практико-ориентированного проекта «Детство с родным городом» на базе ДОУ.

Результаты диагностики патриотического воспитания детей по итогам внедрения проекта

После внедрения практико-ориентированного проекта «Детство с родным городом» нами была проведена повторная диагностика, по результатам которой были получены следующие результаты. Уровень краеведческих знаний опрошенных детей значительно отличается от полученного уровня вводной диагностики (рисунок 4).

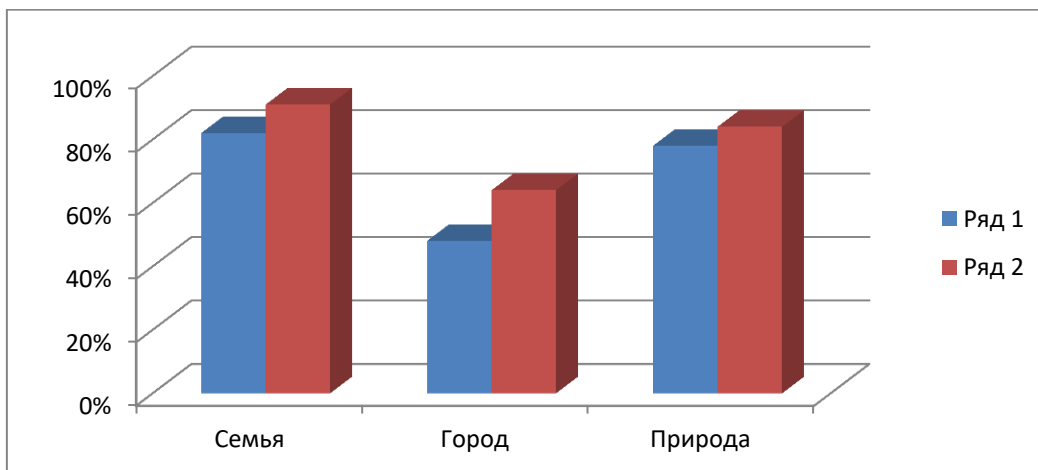


Рис. 4. Сравнительная диаграмма результатов диагностики по уровню краеведческих знаний

Визуально мы видим, что во всех аспектах краеведческих знаний у детей наблюдается положительная динамика. Наиболее значительная разница была получена в области знаний о своем городе, т.е. можно предположить об эффективности работы в сфере формирования представлений детей о своем городе, а также семье и природе. Таким образом, разработанный нами проект эффективен в отношении когнитивного компонента патриотизма дошкольников.

В сфере осознанности гражданской позиции детей мы получили следующие изменения (рисунок 5). Визуально на рисунке можно отметить положительную динамику в уровне осознанности гражданской позиции дошкольников, целью которой является, знания символики города и края значительно обогатились.

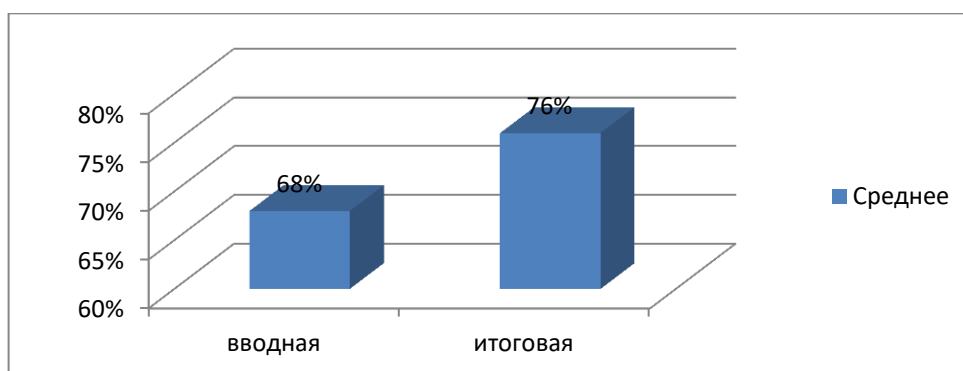


Рис. 5. Сравнительная диаграмма осознанности гражданской позиции вводной и итоговой диагностики

Результат свидетельствует об эффективности в таком аспекте нравственного воспитания, как формирование осознанной гражданской позиции.

Итоговая диагностика уровня сформированности эмоционального компонента нравственного воспитания дошкольников показала также положительную динамику (рисунок 6).

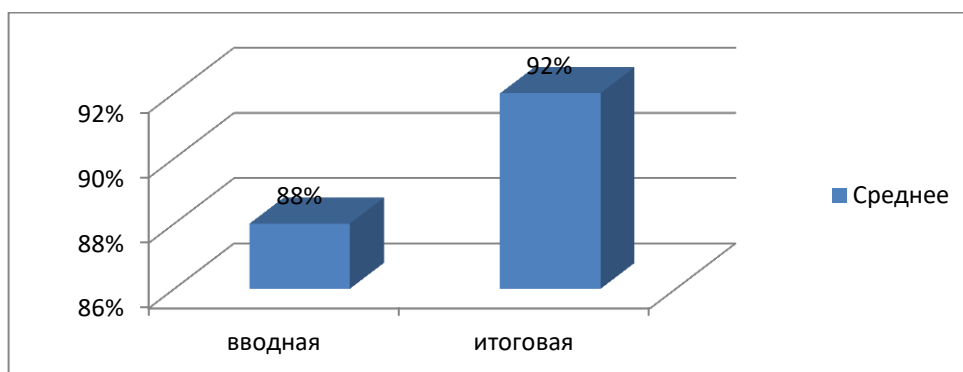


Рис. 6. Сравнительная диаграмма уровня сформированности эмоционального компонента

Результат позволяет утверждать, что разработанный нами проект позволяет сформировать у детей адекватные эмоциональные реакции, которые ярко проявляются на невербальном и паравербальном уровне. Таким образом, полученные результаты позволяют говорить об эффективности, предложенной в работе программы в части патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.