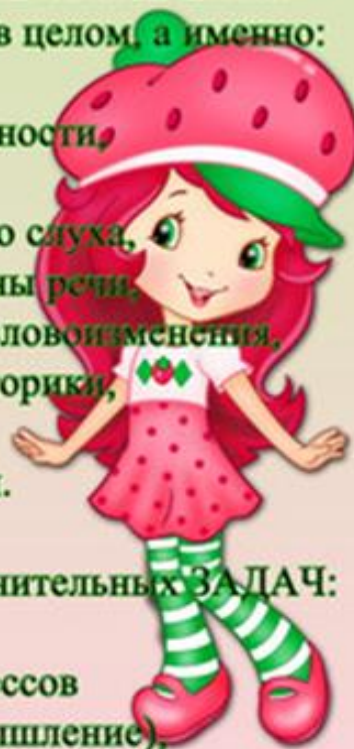


# Что делают ЛОГОПЕДЫ?


Широко распространенное мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т. е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так.

Глобальной целью логопедического воздействия является **РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ** в целом, а именно:

- развитие общей речевой активности,
  - накопление словаря,
- развитие физического и речевого слуха,
- развитие грамматической стороны речи,
- обучение навыкам словообразования и словоизменения,
- развитие артикуляционной моторики,
  - развитие связной речи,
  - коррекция произношения.



В ходе работы попутно решается ряд дополнительных **ЗАДАЧ**:

- 
- развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление),
  - формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки),
  - формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение» и др., развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки),
  - профилактика нарушений письма и чтения.

## *Для чего нужна артикуляционная гимнастика*

*Важную роль в формировании правильного произношения звуков играет чёткая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата. Для выработки полноценных движений губ, языка, челюсти полезна артикуляционная гимнастика – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.*

*Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.*

*Общеизвестно, что недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости, поэтому работать над их устранением нужно с раннего детства.*



## ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



Родителям  
на заметку

Общеизвестно, что письмо формируется на основе устной речи, поэтому недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости в школе.

Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

Чтобы малыш научился произносить сложные звуки ([с], [з], [ш], [ж], [л], [р]), его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому.

Всему этому поможет научиться артикуляционная гимнастика.

### **Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой:**

1. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.
2. Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.
3. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту». Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.
4. Занятия артикуляционной гимнастикой позволят всем - и детям и взрослым научиться говорить правильно, чётко и красиво.





## Гимнастика для язычка

**Здравствуй язычок!**

**Жил на свете язычок! Вот такой!**

*(Дети высовывают язычок.)*

**У язычка был домик – это рот. Вот такой!**

*(Дети широко раскрывают рот.)*

**У дома была дверь – зубы.**

*(Дети показывают зубы.)*

**Каждое утро дверь открывалась.**

*(Дети открывают рты и высовывают язычки.)*

**Язычок выходил на улицу и говорил: «Здравствуй, утро!» - а потом делал зарядку.**

**Язычок поворачивался вправо, влево, вверх, вниз.**

*(Дети делают зарядку вместе с язычком, в соответствии с его движениями.)*

### **Язычок и жук**

**Внизу язычок увидел жучка.**

*(Взрослый предлагает детям рассмотреть на картинке жука.)*

**Жук жужжит: «Жу – жу – жу, я без дела не сижу!»**

*(Взрослый предлагает детям выделить на картинке части тела жука и назвать их.)*

**Мы знаем, что жуки умеют ползать и летать.**

**Как? Покажите.**

*(Взрослый вместе с детьми играет)*

### **Язычок и божья коровка**

**Божья коровка, черная головка,**

**Улети на небо, принеси нам хлеба,**

**Черного и белого, только не горелого,**

**Пух - пух - пух. Улетела**

*(дети имитируют движения улетающей коровки)*

## Артикуляционная гимнастика.



### «ЗАБОРЧИК».

Улыбнуться без напряжения. Показать сомкнутые зубы.  
Удерживать под счёт от 1 до 5-10.

### «ТРУБОЧКА».

Вытянуть губы вперёд трубочкой (как при звуке «у»).  
Следить, чтобы зубки были сомкнуты.

### «КОШКА СЕРДИТСЯ».

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком язычка  
зацепиться за нижние зубки и выгнуть язычок (как  
кошка выгибает спинку).



### «КАЧЕЛИ».



Улыбнуться, показать зубки, приоткрыть рот, положить  
широкий язык за нижние зубки и удерживать под счёт от 1  
до 5, потом поднять широкий язык за верхние зубы.  
Поочерёдно менять положение языка.

### «ЧАШЕЧКА».

Приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю  
губку, удерживать под счёт от 1 до 5-10. Затем убрать  
«чашечку» за зубки.



### «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ».



Приоткрыть рот и широким краем языка облизывать  
верхнюю губу. Движения делать языком сверху вниз.  
Работает только язык.

### «ЛОШАДКА».

Открыть рот и пощелкать язычком.  
Ротик широко открывать.



### «ГРИБОК».



Приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей  
плоскостью к нёбу, широко открыть рот.

### «БАРАБАНЩИК».



Открыть рот и постучать кончиком языка за  
верхними зубками, отчётливо произнося звук  
«ддд», постепенно убыстряя темп.

### «ЗАГНАТЬ МЯЧ В ВОРОТА».

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить край  
языка на нижнюю губу и сдуть ватку со стола или загнать в  
ворота.



### «ФОКУС».

Положить широкий передний край языка на верхнюю  
губу так, чтобы боковые края языка были прижаты, а  
посередине языка был желобок и сдуть ватку,  
положенную на кончик носа.



## Наиболее благоприятный возраст для логопедической работы

Научить правильной речи и преодолеть ее недостатки  
лучше всего в дошкольном возрасте.  
Этому способствуют следующие особенности дошкольника.

1. Высокая пластичность мозга,  
т. е. способность быстро и легко переключаться  
на новые замыкания и так же преодолевать последствия нарушений их.  
Этим объясняется и повышенная подражательность у детей речи взрослых  
и легко протекающая переделка звуков речи.  
В гибкости детского мозга заложены основы преодоления несовершенств  
речи ребенка путем педагогического воздействия  
(упражнения, повторения; однако при этом необходимо учитывать  
быструю утомляемость маленьких детей).

2. Способность все превращать в игру.  
Дети охотно играют в разные игры с применением речи  
и тем самым достигают более быстрых успехов в ней.

3. Любовь детей к звукам речи и стремление овладеть ими.  
Дети играют звуками, механически многократно повторяют их.  
Они рано осознают фонетические нормы  
и стараются овладеть ими (А. Н. Гвоздев).

Дети любят занятия над улучшением своей речи,  
особенно над чистотой произношения,  
проявляют большой интерес и настойчивость, следят друг за другом,  
подсказывают друг другу звуки или требуемые положения языка, губ.  
Они охотно играют в звуки,  
подмечают различия между ними, заучивают слова, потешки, стишки.  
Овладев правильным произношением того или иного звука,  
дети радуются, гордятся победой, демонстрируют новый звук перед  
окружающими и ждут одобрения.  
Они перестают стесняться, становятся более общительными.





## О леворуких детях

- ◆ Примите это не как прихоть ребенка, а как особенность устройства его мозга. Его непохожесть на других — это его достоинство, но и его крест. Такие люди часто сталкиваются с различными трудностями, не знакомыми правшам.
- ◆ Почитайте специальную литературу о детях-левшах.
- ◆ Помогите своему леворукому ребенку:
  - Проявляйте терпение и понимание.
  - Будьте готовы к тому, что ребенок может долго путать правую и левую стороны, зеркально писать и читать.
  - Не торопите его, помните, что ему трудно переключаться.
  - Берегите ребенка от чрезмерных нервных нагрузок.
  - Организуйте быт маленького левши. Особо обратите внимание на удобное место для рисования и письма, где свет падает справа или прямо. Ведь это можно организовать только дома. В школе свет всегда будет падать слева, как нужно правшам.



# Советы логопеда

## Как организовать занятия с ребенком дома

- Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.
- Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
- Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
- Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.
- Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать задания по обогащению словаря с заданиями по развитию памяти, внимания, звукопроизношения, развитию речи.
- Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.





# Развитие речи детей

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей, обучение родному языку, **развитие речи**, речевого общения – одна из главных.

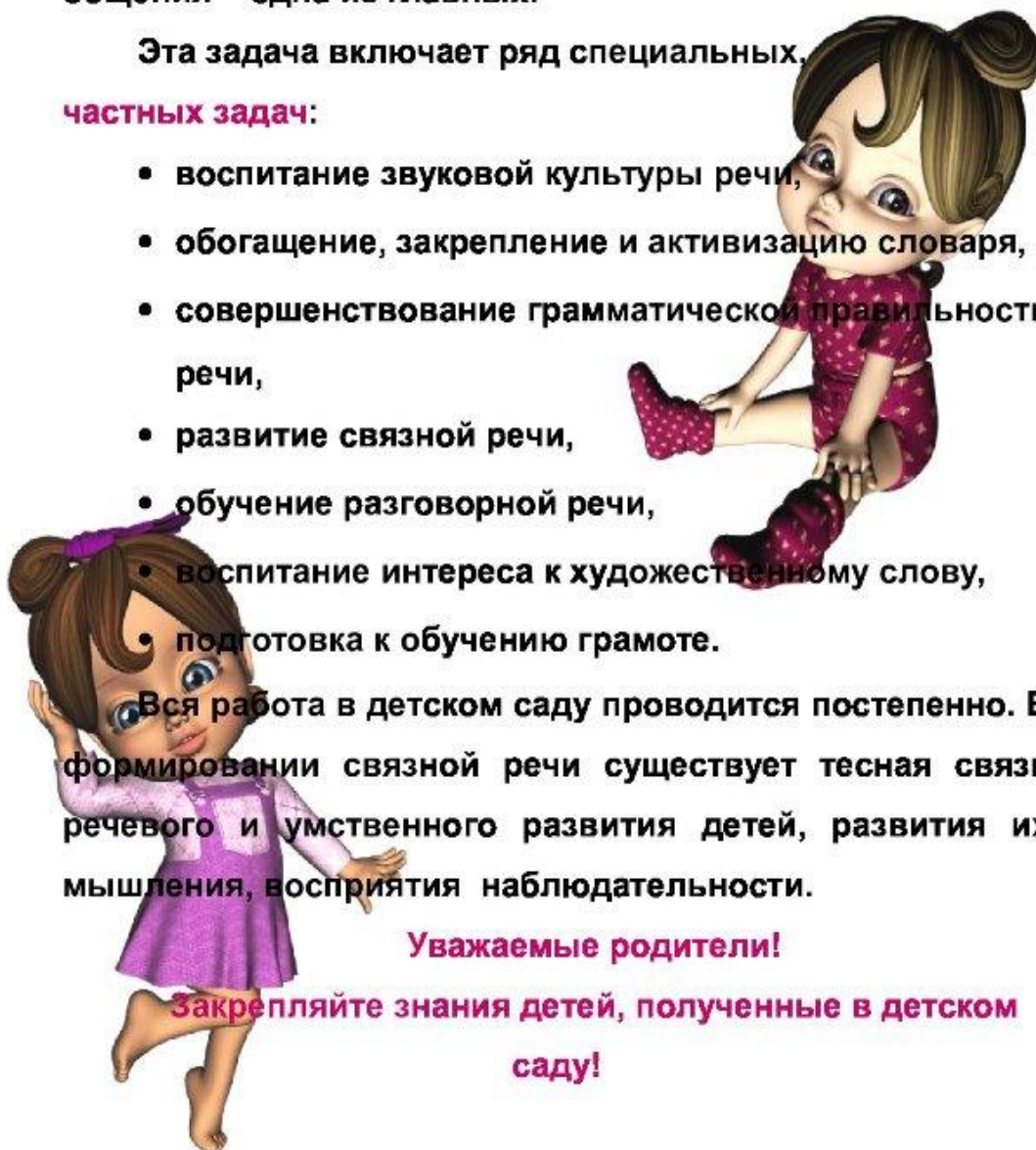
Эта задача включает ряд специальных, **частных задач:**

- воспитание звуковой культуры речи,
- обогащение, закрепление и активизацию словаря,
- совершенствование грамматической правильности речи,
- развитие связной речи,
- обучение разговорной речи,
- воспитание интереса к художественному слову,
- подготовка к обучению грамоте.

Вся работа в детском саду проводится постепенно. В формировании связной речи существует тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия наблюдательности.

**Уважаемые родители!**

**Закрепляйте знания детей, полученные в детском саду!**



# ПОТОВОРИМ О ЗАИКАНИИ

Заикание - своеобразное нарушение плавности речи. Начинается оно у детей с запинок, повторения или растягивания звуков и слогов в слове. Позже оно начинает сопровождаться заметным напряжением органов артикуляционного аппарата, дыхания, голоса. Попытки произвольно, по замечанию родителей, по заданию, преодолеть эти запинки обычно усиливают заикание.

У детей раннего возраста ( в два, два с половиной, три года) ОНО МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ «внезапно» в результате психотравмы - испуга, конфликта, при изменении условий жизни: неохотного хождения в детский сад, ревности к младшему брату или сестре (при бестактном поведении родителей). При этом заикание может то стихать, то появляться вновь, волнообразно, как бы рецидивирюя.

Основным условием снятия заикания является мир в семье. Все вопросы по воспитанию ребенка должны решаться тогда, когда ребенок спит, в тех случаях, когда брак родителей распался, нельзя восстанавливать ребенка против отца, матери и других членов семьи. Ребенок не должен быть свидетелем семейных конфликтов, так как это закрепит у него заикание. Неспроста заикание называется логоневрозом.





## Фонематический слух – основа правильной речи

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь –

называется **фонематическим слухом**.

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др., и только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как – гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

### Игры на развитие фонематического слуха:

«Придумай слово со звуком... (например, Ш)»;  
«Определи в слове первый, последний звук»;  
«Разложи вещи по полкам» – на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую – в середине, на третью – в конце;  
«Поймай рыбку» – вытащив рыбку, ребёнок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.



# Рекомендуется!



1. Говорить с ребенком спокойным тоном, медленно почти по слогам, но плавно и понятно (избегать требований к ребенку говорить медленно, говорить спокойно не только с самим ребенком, но и в его присутствии).

2. На время лечения уменьшить количество стрессовых разговорных ситуаций.

3. Нельзя позволять другим детям в семье дразнить заикающегося.

4. Необходимо давать ребенку достаточно отдыхать (полноценный сон может снизить напряжение, а его недостаток лишь усугубит заикание).



# Рекомендуется!



5. Не стоит требовать от ребенка "говорить правильно" все время (речь не должна вызывать напряжения, она должна быть в радость даже успокаивать ребенка).

6. Не следует перебивать говорящего ребенка или заставлять его начинать свою фразу заново.

7. Позволять ребенку говорить с самим собой, заканчивать предложения, мысли.

8. Важно во время речи ребенка сохранять с ним зрительный контакт (не отводить глаз при его заикании и не показывать свое расстройство).

9. Быть внимательным к речи ребенка, замечая любые изменения - это единственный способ проконтролировать, а значит помочь ребенку.



# Развиваем мелкую моторику

Для чего нужно развивать точность движений пальцев рук (мелкую моторику)?

Учеными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению.

Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память, связная речь.

**Проверьте**, умеет ли Ваш ребенок завязывать шнурки?



Знает ли он названия пальцев рук?



## Как помочь ребенку развить связную речь?

Мы можем специально создавать ситуации, стимулирующие развитие навыков общения.

### АЛЬБОМЫ

- ♦ Создавайте фотоальбомы о жизни ребенка. Это могут быть альбомы о летнем отдыхе, о домашних делах, о его комнате, о вашей семье, о домашнем любимце и т. п.
- ♦ Альбом нужно не просто сделать и убрать, а обсудить каждую фотографию с ребенком. Пусть он расскажет, кто снят, что он делает, что было до и после этого.
- ♦ Это должен быть настоящий, а не виртуальный альбом. Ребенок может взять его в руки, посмотреть еще раз, показать друзьям, отнести в детский сад. Хорошо, если фотографии наклеены в небольшой альбом для рисования и рядом записан рассказ ребенка. Тогда взрослый, которому ребенок показывает свой альбом, может помочь ему при затруднениях наводящими вопросами.

### РАССКАЗЫ РЕБЕНКА

- ♦ Чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку — папе, бабушке, знакомым.

### ПЕРЕСКАЗЫ

- ♦ Просите пересказать то, что вы прочитали ребенку вслух. Задавайте вопросы по содержанию текста.
- ♦ Если вы посмотрели с ребенком спектакль или фильм, пусть он расскажет об увиденном тому, кто с вами не был.

## Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами.



Общие рекомендации:

- Покажите ребенка детскому психиатру, невропатологу, учителю-логопеду.
- Систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание.
- Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме.
- Соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий.
- Постепенно усложняйте требования к речи ребенка.
- Вводите поставленные звуки и закреплённые звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля.
- Учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли.
- Воспитывайте усидчивость, самостоятельность.
- Помните, сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.
- Не фиксируйте внимание ребенка на том, что у него не получается, лучше подбодрите его.
- Родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с ребенком.
- Запаситесь терпением, не ждите быстрых результатов и обязательно доведите курс коррекции произношения у ребенка до конца.
- Верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправление нарушения речи.
- Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции.





## Советы логопеда

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

- Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 - 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

- Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите "Что он делает?" вместо «Он играет?»

Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

- Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.

Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.



## **СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА ЗАБОТАННЫМ РОДИТЕЛЯМ**

*Уважаемые родители начните с себя!*

- Даже если вы молчаливы от природы – все равно говорите с малышом. Ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами.

- Встреча с детскими глазами. Озвучивайте любую ситуацию – но только если Вы видите, что ребенок слышит и видит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ваш ребенок чрезмерно активен, постоянно двигается, если ваш малыш ещё только лепечет или говорит мало слов. Старайтесь, чтобы он видел вашу артикуляцию.

- Говорите четко. Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.

- То же, но по-разному. Повторяйте помногу раз одно и то же слово, да и фразу, меняя порядок слов. «ПАПА ПРИШЁЛ. ПРИШЕЛ НАШ ПАПА». «МЯЧИК УПАЛ. ВОТ И УПАЛ». Это позволяет ребенку легче услышать и понимать: фразы делятся на слова. Если вы хотите, чтобы малыш усвоил какое-нибудь слово, старайтесь употреблять его в разных контекстах и не единожды.

- Не переусердствуйте. Не употребляйте слишком много длинных фраз. Не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.

