

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ МОНИТОРИНГА
ИННОВАЦИЙ И ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



**ДЕТСКИЙ САД И
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
УСЛОВИЯХ**

ВЫПУСК 1

Сборник научно-методических статей
с международным участием

Новосибирск - 2020

Поздьяккина А.Н., Свирина Е.В., Гришина И.И., Мастяйкина Т.В., Лисицина М.В. (<i>Прокопьевск</i>) Люблю тебя, мой край родной!	330
Русева Л.В., Омелянчук Е.С. (<i>Ноябрьск</i>) Патриотическое воспитание детей в ДОУ	331
Сукнева М.С. (<i>Новосибирск</i>) Система работы по формированию основ патриотизма обучающихся	333
Жахалова О.А., Кувшинникова М.С., Тонких Ж.В. (<i>Барнаул</i>) Продуктивные практики духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях ДОО	334
Гридчина О.А., Жогова Д.В., Чермошанская Т.Н. (<i>Белгород</i>) Воспитание основ духовности, нравственности и патриотизма в детской среде	337
Сергунова С.А., Дегтярёва И.В., Портянко С.В. (<i>Малоярославец</i>) Организация работы по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом	339
Севальнева С.В., Селюкова Т.И., Баушова В.В., Федутенко Г.Н. (<i>Белгород</i>) Социализация дошкольников посредством интеграции ценностей православной культуры в образовательный процесс	342
Солдатова И.Н., Галямова Н.Ш., Сальникова Т.Н., Бурейшина Т.М. (<i>Лесосибирск</i>) Детство с родным городом (опыт работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников на основе краеведения)	344
Широкова Е.В. (<i>Мытищи</i>) Работа с родителями в рамках нравственно- патриотического воспитания дошкольников	348
Конторова И.Г. (<i>Новосибирск</i>) Моя малая родина: от Кривошёкова до Радужного каскада	349
РАЗДЕЛ 17. ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ИКТ ..	352
Титова О.Н., Белова И.Н. (<i>Ковров</i>) Эффективная реализация потенциала ИКТ: городской виртуальный детский сад	352
Сидоренко О.С. (<i>Чита</i>) Цифровые инструменты учителя в условиях цифровизации образования	354
Панова Т.В., Фирсова О.В., Агаманская Г.И. (<i>Белгород</i>) Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитательно- образовательного процесса через использование дистанционных технологий	356
Москвина О.И., Чиботарь А.В. (<i>Мончегорск</i>) Применение цифровых технологий в ДОО как эффективное средство развивающего обучения дошкольников	359
Арапова Т.П., Дурнева Л.В., Кальченко О.Г., Папина С.В., Погонина Н.В. (<i>Новокузнецк</i>) Интерактивная доска как средство коррекции речевого развития у детей с ТНР	361
Макеева И.А., Попова Н.Н., Ровинская С.В., Челпанова Т.Б. (<i>Новокузнецк</i>) Цифровизация в дошкольном образовательном учреждении	363
Бехт М.Ю. (<i>Барнаул</i>) Формы реализации информационно-коммуникационных технологий в современном ДОУ	365
Макеева И.А., Попова Н.Н., Ровинская С.В., Челпанова Т.Б. (<i>Новокузнецк</i>) Использование «цифры» в практике дошкольного учреждения	367
Шахматов А.А. (<i>Новосибирск</i>) Цифровые технологии в организации проектной деятельности на уроках технологии	369
Ковалева Ю.И., Генич И.Д. (<i>Краснозерское</i>) ИКТ как средство приобщения детей к культуре родного края	370
РАЗДЕЛ 18. ФГОС: ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ИДЕЙ.	373
Завьялова Т.В., Зверева К.С., Астафьева А.А. (<i>Томск</i>) Современный подход педагогов к реализации принципов ФГОС ДО	373
НАШИ АВТОРЫ	375

В детском саду был реализован краткосрочный проект «Развитие личностных качеств дошкольников посредством приобщения к христианским добродетелям». Целью проекта являлось создание социальных ситуаций развития личностных качеств старших дошкольников посредством активизации познавательной, эмоциональной и волевой сферы дошкольников. Проблемным полем проекта являлись христианские добродетели. Добродетели - это добрые качества души человека. В настоящее время наука отождествляет душу с психикой личности. По определению Т.И. Петраковой базовыми характеристиками личности являются духовность и нравственность. В ходе реализации проекта деятельностный подход позволил каждому ребёнку самостоятельно делать нравственный выбор с позиций «добро-зло», «хорошо-плохо», «можно – нельзя - надо», почувствовать себя полноправным членом общества и осознать значимость своих поступков. В рамках проекта проходила акция детей-волонтеров «Поможем малышам отремонтировать книги», акция по сбору пасхальной посылки для детей детской больницы «Подари пасхальную радость». Кроме того, прошли акции «Помоги пожилому человеку» и «Поможем пернатым и четырёхлапым». В сотрудничестве с Марфо-Мариинским сестричеством милосердия г. Белгорода мы приняли участие в пасхальной ярмарке, для которой родители и воспитанники изготовили пасхальные поделки, а вырученные денежные средства были направлены на лечение Артура Пасечника. По итогам проекта был изготовлен информационный фотоплакат «Дари добро».

Для систематического и планомерного взаимодействия по вопросам духовно-нравственного воспитания ежегодно реализуется план сотрудничества ЧДОУ с кафедрой философии и теологии «НИУ БелГУ».

Таким образом, правильно организованный процесс воспитания и приобщение детей к православной культуре, созданные условия для активного познания окружающей социальной действительности имеет решающее значение в становлении основ личности. Педагоги наряду с использованием традиционных форм и методов работы находятся в творческом поиске новых подходов социализации дошкольников, идут путём повышения уровня педагогической компетенции и познания в области православной культуры, Священного писания и святоотеческого наследия.

ДЕТСТВО С РОДНЫМ ГОРОДОМ (ОПЫТ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЕНИЯ)

**Солдатова И.Н., Галямова Н.Ш., Сальникова Т.Н.,
Бурейшина Т.М. (Лесосибирск)**

На современном этапе развития образования, когда у подрастающего поколения появляется все больше возможностей узнать об окружающем его мире, изучение родного края становится одним из ведущих факторов воспитания патриотизма. Проблема патриотического воспитания дошкольников обсуждается в настоящее время все чаще.

В «Национальной доктрине образования в РФ» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества.

Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно - патриотического воспитания. Данная тема актуальна, но решается не полностью. Задача воспитания в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, краю, городу, поселку, Родине решается формально. Актуальность избранной темы на современном этапе очевидна. Решением данной проблемы мы видим в реализации практико-ориентированного проекта, базирующегося на краеведческом подходе.

Новизна опыта заключается в разработке системы работы по воспитанию гражданско-патриотических чувств детей к родному городу в условиях дошкольного образовательного учреждения. Исходя из актуальности данного направления, в нашем детском саду был разработан и реализован практико-ориентированный проект нравственно-патриотического воспитания дошкольников через краеведение «Детство с родным городом».

Проекта нацелен на организацию педагогического процесса, способствующего формированию патриотического воспитания детей посредством знакомства с родным городом. Задачи: создать условия для развития у детей патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, родному городу; предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя маленькими горожанами, участниками жизни города; совершенствовать знания о городе, его история и достопримечательностях; наладить взаимодействие с родителями по приобщению детей к приумножению и сохранению богатств родного города; реализовать систему мероприятий, направленных на повышение уровня развития патриотических качеств.

Для эффективности работы была проанализирована учебно-методическая литература по теме «Краеведение», а также опыт практикующих педагогов, представленный на интернет сайтах, разработаны перспективный план по ознакомлению с родным городом и краем с использованием краеведческого материала. При составлении плана и выборе тем мы взяли за основу программу А.Я. Ветехиной З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» и включили краеведческий материал. При определении содержания, технологии ознакомления детей с родным краем, проведении экскурсий мы руководствовались методическими пособиями Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 4-6, 6-7 лет», Н.В. Матовой «Краеведение в детском саду». Материалы данных пособий легли в основу бесед, занятий, целевых прогулок, экскурсий, игр.

Для развития нравственно-патриотических чувств во всех группах ДОУ созданы патриотические центры, которые помогает познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом, с государственными символами города, края, страны. Материалы в центрах сгруппированы по основным направления: «Семья, детский сад», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Наша Родина – Красноярский край». Это дает возможность детям соприкоснуться с историей своего города, улицы, края, за счет которого, у дошкольников повышается уровень знаний, развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду взрослых разных профессий, достижениям известных людей.

Были изготовлены дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию, созданы макеты «Детский сад», «Мой город», «Бабушкино подворье», альбомы климатических и природных зон с представителями флоры и фауны, родителями и воспитанниками старшей группы была создана «Красная книга Красноярского края». Интерьер центров украшают куклы в национальных костюмах, а также предметы декоративно-прикладного творчества.

Реализуя проект «Детство с родным городом» во всех группах ДОУ были разработаны краткосрочные проекты, приуроченные к 85 – летнему юбилею Красноярского края и 45-летнему юбилею г. Лесосибирск. В рамках данных проектов были проведены разнообразные мероприятия, способствующие расширению знаний воспитанию гордости за свою малую родину:

- Развлечение, посвященное 85-летию Красноярского края «Край родной, навек любимый! »
- Развлекательно-познавательная программа «Мы гуляем по Лесосибирску»
- Детско-родительский вечер поэзии «Воспеваю край родной»
- Конкурса открыток «С днем рождения, любимый город», переросший в акцию «Подари открытку жителям города Лесосибирск».

Также в рамках проектов были организованы:

- Выставка детских работ, «Город моей мечты - Лесосибирск»
- фотовыставка «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь»
- Выставка детских работ, «Я и мой край!»
- фотовыставка достопримечательностей г. Лесосибирска «Лесосибирск – России малый уголок!»
- Мини-музей «Красивый край, живи и процветай»
- Экскурсии в городской музей и детскую библиотеку.

Продуктом реализации подпроектов стали открытые показы НОД, а также изготовление Лэпбуков, семейных фотоальбомов, родословного древа и т.д.

Также в ДОУ проводятся праздники, развлечения, акции, которые воспитывают у детей патриотические чувства и любовь к Родине, сложилась традиция, ежегодно 12 декабря отмечать «День рождения детского сада».

Особое внимание уделяем укреплению связей с родителями, они стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. Эффективность деятельности значительно выше, когда педагоги и родители являются партнерами, работа совместно и в одном направлении.

Родители воспитанников помогали собирать наглядный материал: книги, фотографии, открытки, иллюстративный материал и т. д., для использования в беседах, играх с детьми, принимали активное участие в фотовыставках, а их совместное творчество с детьми стимулировало сплочению семьи при создании рисунков, поделок на конкурсы нашего детского сада и города. Совместно с родителями оформили фотовыставки: «Семьи чудесные моменты», «Я - Мамина радость, Папино счастье». Проведена серия консультаций нравственно-патриотического воспитания: «Семья и семейные ценности», «Воспитание у детей любви к родному краю», «Что ребенок должен знать о малой Родине». Рекомендованы игры и тематика бесед с дошкольниками в домашних условиях. Так же родителям был предложен «маршрут выходного дня» с рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятниками культуры родного города.

Результаты работы с детьми по данному направлению, в течение небольшого времени, позволяют считать краеведение отправной точкой воспитания маленького Сибиряка, так как, наши воспитанники научились более осознанно воспринимать события, факты, явления социальной действительности, анализировать их.

100% детей твердо знает название города, в котором живут, и могут безошибочно найти герб города и рассказать о нем. Об истории возникновения нашего города имеют точные знания 91% детей, также дети имеют представление о названии улиц города, знают по какому адресу находится дома, в которых они живут, детский сад, который они посещают.

Дети могут объяснить, почему или в честь кого названы улицы города, о самых распространенных профессиях нашего города, о важных промышленных предприятиях их продукция.

Познакомить с достопримечательностями нашего города могут 79% детей, 21% - немного в этом затрудняются.

В итоге, общий уровень следующий: 34% детей имеют прочные знания о родном городе, 16% - допускают небольшие неточности.

Подводя итог проделанной работе, можем отметить следующие результаты: дети узнали много нового о родном городе и крае, смогли увидеть их красоту и богатство своими глазами. В итоге дошкольники не только научились восхищаться красотой окружающего мира, но в них удалось заложить ростки любви и чувства гордости к родному городу и краю.

Данный вывод подтвердили и родители, которые отметили не только возросший интерес и желание детей узнавать больше нового о городе, о Красноярском крае, об истории памятников, улиц, известных людях города, но и то, что сами родители стали проявлять больше интереса и внимания патриотическому воспитанию детей.

Таким образом, тесное взаимодействие участников педагогического процесса социализации – не только дало возможность нашему коллективу системно и последовательно формировать у наших воспитанников «Я» - концепцию, но и активно познавать «малую» Родину, ее природные и человеческие достопримечательности, а также закладывать основы национальной и нравственной культуры.

Подводя итог проделанной работе, можем отметить следующие результаты: дети узнали много нового о родном городе и крае, смогли увидеть их красоту и богатство своими глазами. В итоге дошкольники не только научились восхищаться красотой окружающего мира, но в них удалось заложить ростки любви и чувства гордости к родному городу и краю. На этом наша работа не заканчивается, ведь впереди столько новых идей и мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
2. Матова В.Н. Краеведение в детском саду
3. Махнева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
5. Доможакова И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.