



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад №10 «Кораблик»
Н.Б. Соколова
_____ 2020г

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Кораблик»
за 2019/2020 учебный год

Лесосибирск, 2020

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБДОУ «Детский сад № 10 «Кораблик», в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2019/2020 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №10 «Кораблик» города Лесосибирска.
Руководитель	Соколова Наталья Борисовна
Режим работы	Понедельник-пятница, 7.00 - 19.00 общеразвивающие группы Понедельник-пятница, 7.30 - 17.30 компенсирующие группы Выходной - суббота, воскресенье
Адрес организации	662547, Красноярский край, г.Лесосибирск, 5 микрорайон, д.12А
Телефон, факс	8(39145) 51892
Адрес электронной почты	dou10korablik@mail.ru
Учредитель	Администрация города Лесосибирска, тел. 8(39145)52479, e-mail: lesono@krasmail.ru , https://lesono.wordpress.com
Дата создания	12.12.1981
Лицензия	№6658-л от 17.12.2012г., серия РО №041429

Детский сад расположен в центре города в типовом двухэтажном здании, общая площадь которого составляет 2240 м², располагает 12 групповыми помещениями, музыкальным залом,

методическим и медицинским кабинетами, кабинетами учителя-логопеда и педагога-психолога, консультационным пунктом.

Земельный участок, расположенный вокруг здания, включает в себя: физкультурную площадку (зона с оборудованием для спортивных и подвижных игр), групповые площадки, цветник-огород.

ДОУ осуществляет следующие основные виды деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- предоставление дополнительного образования в ДОУ;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы Детского сада:

- Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
- Длительность пребывания детей в группах – 12 часов в общеразвивающих группах, 10 часов в компенсирующих группах.
- Режим работы общеразвивающих групп – с 7:00 до 19:00, компенсирующих групп – с 7:30 до 17:30.

I. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Родительские комитеты.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методов, форм и средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительские комитеты	<p>Рассматривают вопросы и принимают рекомендательные решения по всем вопросам организации деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Структура управления ДОУ



Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» г. Лесосибирск, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и основной образовательной

программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, а также с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для детей с ТНР разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Основной контингент воспитанников ориентирован на 12 часовое пребывание, группы компенсирующей направленности на 10 часовое пребывание. Режим работы ДОУ - пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ общеобразовательные группы, с 7³⁰ до 17³⁰ компенсирующие группы, выходные дни - суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (http://lesdou10.narod.ru/index/obrazovatelnyj_process/0-8), В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности (http://lesdou10.narod.ru/index/obrazovatelnyj_process/0-8) посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и др.), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в ДОУ ведётся на русском языке, в очной форме.

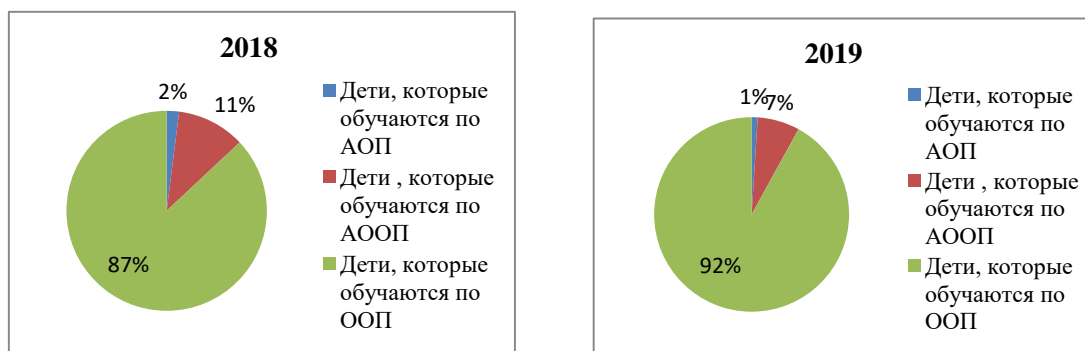
Детский сад посещают 271 воспитанник в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности:

<i>Наименование групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Хронологический возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
I группа раннего возраста	1	1-2 лет	20
II группа раннего возраста	2	2-3 лет	43
Младшая	2	3-4 лет	60
Средняя	2	4-5 лет	58
Старшая	1	5-6 лет	30
Подготовительная	2	6-7 лет	40
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	2	6-7 лет	20
<i>ИТОГО:</i>	12		271

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

В 2019 году в ДОУ реализовывались дополнительные парциальные программы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Речевое развитие детей раннего возраста. О.Э. Литвинова, Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста «Рисуй со мной» Е.А. Дудко.

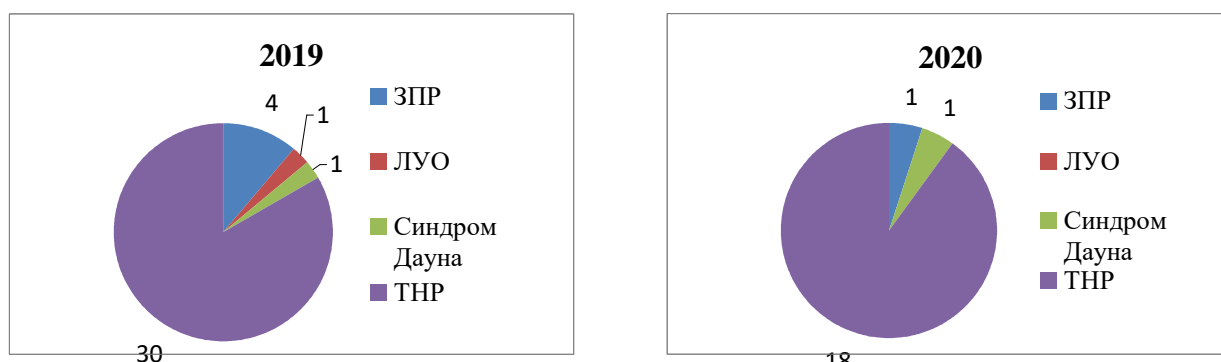
Анализ показателей воспитанников обучающихся по программам ДОУ



Сравнительный анализ данных за период 2019 и 2020 годы показывает уменьшение воспитанников обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2019-2020 году посещали 20 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III степени), в число которых входят 1 воспитанник с задержкой психоречевого развития (ЗПРР), и 1 ребенок-инвалид с синдромом Дауна (СД).

Контингент, имеющий заключение ГПМПК (дети ОВЗ и инвалиды)



Сравнительный анализ данных за период 2019 и 2020 год показывает уменьшение воспитанников ОВЗ в связи с приведением в соответствие нормативно-правовой базы в части организации деятельности компенсирующих групп.

В 2019-2020 году в дошкольном учреждении функционировала психологическая и логопедическая службы.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды ежедневно (в первую и вторую половину дня) получали квалифицированную помощь по коррекции психического и речевого развития (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми).

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В течение года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОУ.

За отчётный период в ДООУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП и АООП детского сада на 01.06.2020 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	75	28%	170	63%	25	9%	245	91%
Качество освоения образовательных областей	77	29%	173	64%	20	7%	250	93%

Обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 52 человек, из них 16 детей ОВЗ. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	230	85%
Неполная с матерью	37	14%

Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунство	3	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	142	52%
Два ребенка	89	33%
Три ребенка и более	40	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

Реализуя индивидуально личностный подход в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, педагоги ДОУ проводят кружковую работу с детьми. В течение года в ДОУ работало 2 кружка:

Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2019 году:

Направленности дополнительного образования	Название кружка	Возрастная категория дошкольников	Количество детей
Художественно-эстетической	«Радуга красок»	5-7 лет	30
Физкультурно-спортивной	«BEBI DANS»	5-7 лет	45
Итого			75(83%)

В дополнительном образовании задействовано 83 процента воспитанников детского сада от 5 до 7 лет.

Нужно отметить, что эти услуги пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей: дети очень любят посещать кружки. И совсем не страшно, что подчас мотивация ребенка неустойчива и его интересы часто меняются. В конечном итоге каждый находит занятие по душе и делает свой личный выбор.

Занятия всех кружков проводятся с учетом гигиенических требований нагрузки на детей дошкольного возраста.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Диагностика качества образовательной деятельности в 2019-2020 году показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Освоение программы ООП по пяти направлениям развития воспитанников за 2019-2020 уч.г

Списочный состав воспитанников обучающихся по ООП 251 детей, количество обследованных детей 219.

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог по группам
Первая группа раннего возраста «Неваляшки»	80%	78%	76%	79%	86%	80%
Вторая группа раннего возраста «Рыбки»	84%	88%	80%	83%	88%	85%
Вторая группа раннего возраста «Белочки»	82%	87%	78%	82%	87%	83%
Вторая младшая группа «Радуга»	84%	78%	82%	87%	92%	85%
Вторая младшая группа «Сказка»	83%	79%	80%	88%	91%	84%
Средняя группа «Капельки»	80%	79%	80%	87%	93%	84%
Средняя группа «Звездочки»	88%	83%	84%	88%	92%	87%
Старшая группа «Гномики»	89%	86%	82%	88%	93%	88%
Подготовительная группа «Теремок»	92%	88%	84%	88%	92%	89%
Подготовительная группа «Веселые человечки»	91%	86%	82%	84%	94%	87%
Итог по ДОУ	85%	83%	81%	85%	91%	85%

Освоение программы АООП по пяти направлениям развития воспитанников

Списочный состав воспитанников обучающихся по АООП 36 детей, количество обследованных

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог по группам
Подготовительная логопедическая группа «Ягодка»	80%	80%	87%	75%	81%	81%
Подготовительная логопедическая группа «Солнышко»	64%	61%	65%	59%	69%	64%
Итог по ДОУ	72%	71%	76%	67%	75%	73%

Рассматривая диагностические данные можно сделать вывод;

85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

73 процента детей успешно освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР.

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по физическому развитию, затем социально-коммуникативному направлению и художественно-эстетическое развитие, и наименьший процент усвоения показывает познавательное и речевое развитие.

Результат работы педагогического коллектива указывает, что педагоги качественно ведут образовательный процесс, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы. Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации ООП и АООП позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития и воспитанников, опережающих возрастное развитие.

В подготовительных группах было проведено обследование готовности детей к школе по четырем основным линиям, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

1. Личностно-мотивационная готовность
2. Интеллектуальная готовность
3. Эмоционально-волевая готовность
4. Психомоторное развитие

Всего обследовалось 52 воспитанника детского сада из них 25 девочек 27 мальчиков.

Цель обследования: изучение особенностей готовности воспитанников к школьному обучению.

По итогам диагностирования были получены следующие результаты:

Уровни	Личностно-мотивационная готовность	Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Психомоторное развитие
Сформирована	39/75%	37/71%	28/54%	41/79%
В стадии	10/19%	12/23%	21/40%	8/15%

формирования				
Не сформирована	3/6%	36/6%	3/6%	3/6%

Общий результат готовности детей к обучению в школе

Количество обследуемых детей	Готов		Условно готов		Не готов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
52	36	69%	13	25%	3	6%

В целом уровень «школьной зрелости» находится на границе высоких и средних показателей.

Психологически готовых в обучению в школе – 69% (36 детей). Это дети, у которых необходимый уровень физического, психического и социально-личностного развития достаточен для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

«Условно готовы» к обучению в школе – 25% (13 детей). У данных детей отдельные компоненты физического, психического и социально-личностного развития не развиты или развиты недостаточно, для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

Не готовы – 6% (3 ребенка) Причина коррекционная, дети ОВЗ.

Таким образом, большинство воспитанников подготовительных групп готовы к школьному обучению.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Главной задачей в этом направлении было создание условий для совместного взаимодействия, развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей всех участников педагогического процесса.

Достижения воспитанников

Уч. Год	Международный уровень					Всероссийский уровень					Краевой уровень					Городской уровень				
	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники
2019г	4	1			3	23	33	10		24	1					1	2			26
2020г	1	8	5	2		32	25	19	1	29	1					2	6	2		28

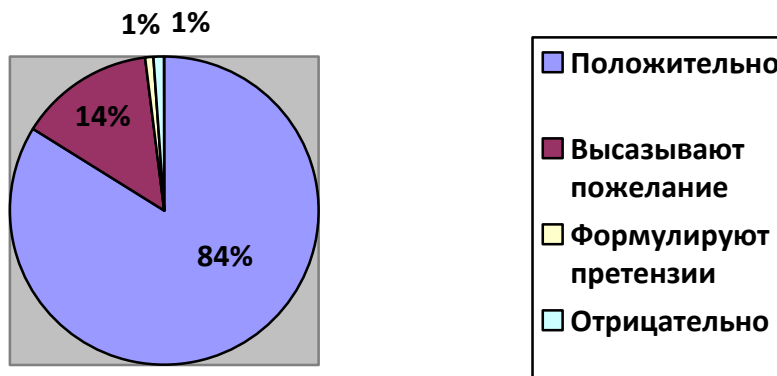
Таким образом, через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

В период с 18.11.2019 по 22.11.2019 проводилось анкетирование 236 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость	98%
--	-----

работников организации	
– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации,	91%
– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	84%
– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг,	93%
– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым,	98%

Как родители оценивают детский сад



Полученные результаты социологического опроса родителей позволяют сделать ряд определенных выводов и предложений, необходимых для дальнейшего повышения качества образовательных услуг. Учет мнения родителей отражает существенный показатель качества – удовлетворенность потребителя. В результате проведенной работы по изучению мнений родителей о качестве образовательных услуг в детском саду можно сделать вывод о том, что абсолютным большинством родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» дана положительная оценка качества дошкольного образования в детском саду.

V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 30 специалистов: старший воспитатель – 1, воспитатель – 23, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 0,5, учитель-дефектолог – 0,5, учитель-логопед -2.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 8,73/1

воспитанник/все сотрудники – 25,09/1

За 2019-2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию - 2 педагога по должности «воспитатель», первую квалификационную категорию – 1 педагог по должности «инструктор по физической культуре», 1 педагог по должности «учитель-логопед», 6 педагогов по должности «воспитатель».

	ФИО сотрудника	Должность	Категория
1.	Иванова А.А.	Воспитатель	Высшая квалификационная категория
2.	Гузеева Л.И.	Воспитатель	Высшая квалификационная категория
3.	Гусева А.Ю.	Инструктор по ФК	Первая квалификационная категория
4.	Шальнова Е.Ю.	Учитель-логопед	Первая квалификационная категория
5.	Алексеева А.С.	Воспитатель	Первая квалификационная категория
6.	Болдырева Н.К.	Воспитатель	Первая квалификационная категория
7.	Еремеева Н.И.	Воспитатель	Первая квалификационная категория
8.	Кученкова А.П.	Воспитатель	Первая квалификационная категория
9.	Мадамина Г.К.	Воспитатель	Первая квалификационная категория
10.	Сальникова Т.Н.	Воспитатель	Первая квалификационная категория

Профессиональную переподготовку в 2019 году прошли 5 сотрудников ДОУ:

	ФИО сотрудника	Должность	Программа
1.	Бурейшина Т.М.	Воспитатель	«Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации»
2.	Павлова Е. С.	Воспитатель	«Теория и методика дошкольного образования и воспитания»
3.	Пустоварова Н.В.	Воспитатель	«Теория и методика дошкольного образования и воспитания»
4.	Хохлова Я.В.	Воспитатель	«Теория и методика дошкольного образования и воспитания»
5.	Шальнова Е.Ю.		«Дефектология»

Курсы повышения квалификации прошли 17 сотрудников ДОУ:

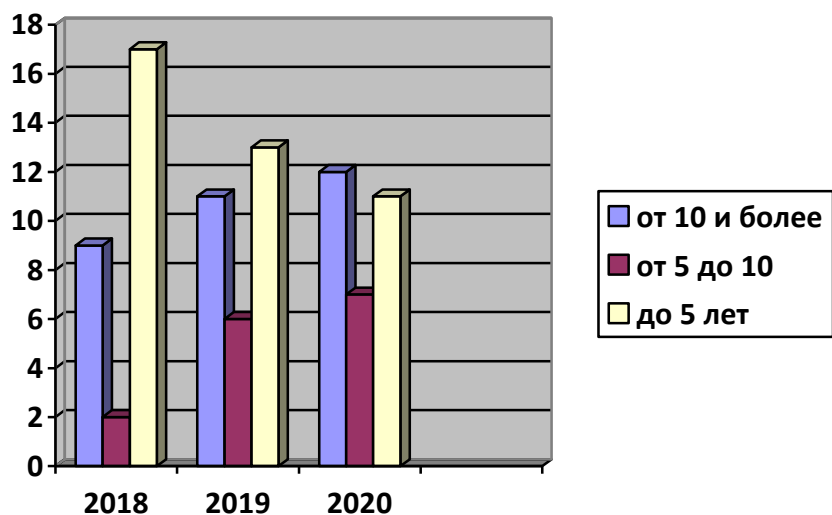
	ФИО сотрудника	Должность	Тема
1.	Солдатова И.Н.	Старший воспитатель	«Организация инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО»
2.	Гусева А.Ю.	Инструктор по ФК	«Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста»
3.	Алексеева А.С.	Воспитатель	«Раннее развитие от 1 до 3 лет»

4.	Бурейшина Т.М.	Воспитатель	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»
5.	Болдырева Н.К.	Воспитатель	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»
6.	Гузеева Л.И.	Воспитатель	«Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»
7.	Девятловская Н.А.	Воспитатель	«Развитие детей дошкольного возраста: организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС»
8.	Забродина И.В.	Воспитатель	«Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи»
9.	Иванова А.А.	Воспитатель	«Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО»
10.	Кученкова А.П.	Воспитатель	«ФГОС дошкольного образования: организация разносторонней и полноценной образовательной деятельности в группах раннего возраста»
11.	Павлова Е.С.	Воспитатель	«Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО»
12.	Пензина И.В.	Воспитатель	«Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»
13.	Петрова О.И.	Воспитатель	«Раннее развитие ребенка от 0 до 3 лет»
14.	Пустоварова Н.В.	Воспитатель	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»
15.	Рерих Н.А.	Воспитатель	«Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии ФГОС ДО»
16.	Сайфутдинова О.А.	Воспитатель	«Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО»
17.	Хохлова Я.В.	Воспитатель	«Развитие и образование детей раннего возраста»

Характеристики кадрового состава ДОУ

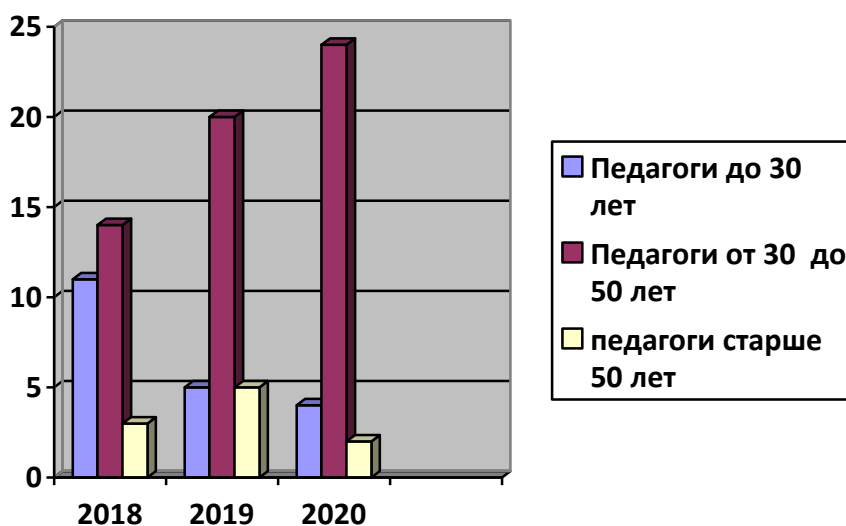
Стаж педагогического состава

Стаж	2018г	2019г	2020г
От 10 и более	9	11	12
От 5 до 10 лет	2	6	7
До 5 лет	17	13	11



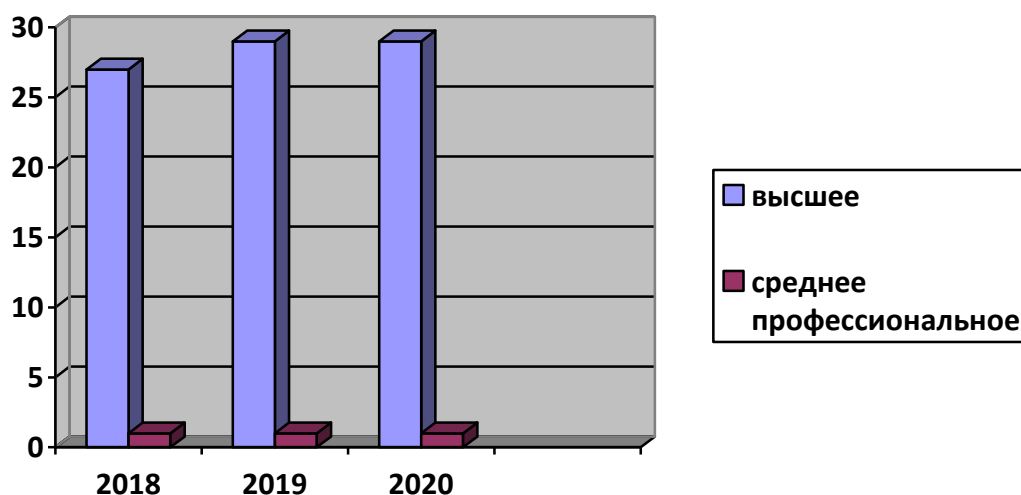
Возраст педагогического состава

Возраст	2018г	2019г	2020г
Педагоги до 30 лет	11	5	4
Педагоги от 30 лет до 50 лет	14	20	24
Педагоги старше 50 лет	3	5	2



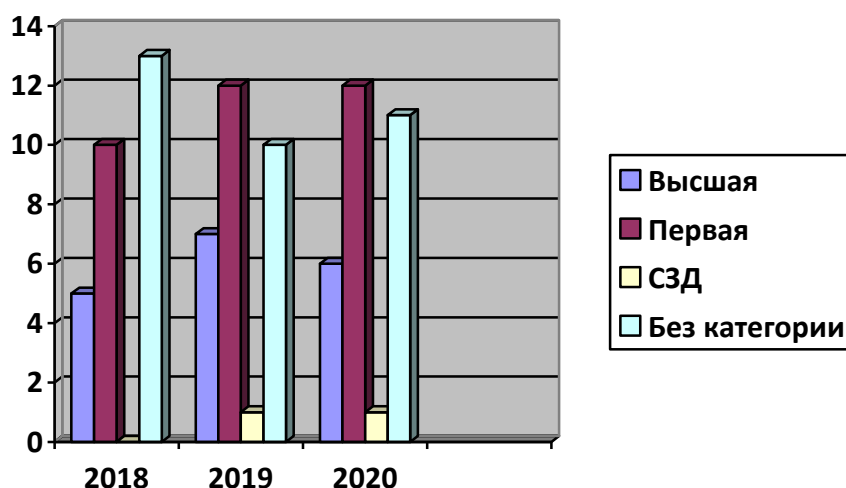
Уровень образования педагогов

Образование	2018	2019	2020
Высшее	27	29	29
Среднее профессиональное	1	1	1



Профессиональный уровень педагогов ДОУ

Квалификационная категория	2018	2019	2020
Высшая	5	7	6
Первая	10	12	12
Соответствие занимаемой должности	0	1	1
Без категории (молодые специалисты)	13	10	11



Наличие у большинства педагогов первой и высшей категорий, повышение квалификации, работа в инновационном режиме, творческий подход к реализации ОП в условиях перехода к ФГОС ДО позволяют педагогам почувствовать в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня. В 2019-2020 уч. году педагоги детского сада приняли участие:

Уч. года	Международный уровень					Всероссийский уровень					Краевой уровень					Городской уровень				
	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники
2019		1					3			1					2					
2020	13					11	8	2		3	1				6	2	1	1		23

ФИО педагогов	Название конкурса	Результат
Пензина И.В.	Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект» 2019	Диплом победителя 1 место
Пензина И.В.	Международный ежемесячный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Диплом победителя 1 место
Хохлова Я.В.	Международный конкурс проведенный Центром развития образования именем К.Д. Ушинского	Диплом победителя 1 место
Хохлова Яна Вадимовна	II Международный фестиваль работников образования «Формула успеха»	Диплом победителя
Пустоварова Н.В.	II Международный фестиваль работников образования «Формула успеха»	Диплом победителя
Хорохова О.В.	II Международный фестиваль работников образования «Формула успеха»	Диплом победителя
Павлова Е.С.	II Международный фестиваль работников образования «Формула успеха»	Диплом победителя
Кученкова А.П.	II Международный фестиваль работников образования «Формула успеха»	Диплом победителя
Алексеева А.С.	II Международный фестиваль работников образования «Формула успеха»	Диплом победителя
Лисицына Н.Г.	II Международный фестиваль работников образования «Формула успеха»	Диплом победителя
Иванова А.А.	II Международный фестиваль работников образования «Формула успеха»	Диплом победителя
Пшеничная Е.С.	II Международный фестиваль работников образования «Формула успеха»	Диплом победителя
Алексеева А.С.	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	Диплом победителя 1 место
Хохлова Я.В.	Конкурса педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ "Раннее развитие детей: от теории к практике"	Диплом лауреата 1 степени
Мадаминова Г.К.	Всероссийский конкурс «Лэпбук - современное дидактическое пособие»	Диплом победителя 2 место
Мадаминова Г.К.	Всероссийский конкурс «Лэпбук - современное дидактическое пособие»	Диплом победителя

		3 место
Гузеева Л.И.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» октябрь 2019	Диплом победителя 1 место
Пензина И.В.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника» декабрь 2019	Диплом победителя 1 место
Гузеева Л.И.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» январь 2019	Диплом победителя 1 место
Пензина И.В.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация : «Моё лучшее занятие»	Диплом 1 место
Пензина И.В.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший методическая разработка»	Диплом победителя 1 место
Пензина И.В.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая образовательная среда»	Диплом победителя 1 место
Мадамина Г.К.	Всероссийский творческий конкурс «В объятиях снежной Зимы»	Сертификат участника
Гузеева Л.И.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка – 2019»	Диплом 2 степени
Гузеева Л.И.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Диплом победитель 1 место
Галямова Н.Ш.	Всероссийский ежемесячный конкурс Лучшее оформление участка	Диплом участника
Мадамина Г.К.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка – 2019»	Диплом 2 степени
Шальнова Е.Ю.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка – 2019»	Диплом 1 степени
Шальнова Е.Ю.	Всероссийский конкурс педагогических разработок	Диплом 1 место
Шальнова Е.Ю.	Всероссийский конкурс педагогических разработок	Диплом 2 место
Алексеева А.С.	Всероссийский конкурс «Профессиональный опыт педагога: мотивация и мастерство»	Диплом 1 место
Игнатова С.В.	Всероссийский творческий конкурс «Воспитатель с большой буквы»	Диплом 2 степени
Болдырева Н.К.	Всероссийский конкурс «Год театра в России: подводя итоги»	Диплом 1 место
Болдырева Н.К.	Всероссийский фестиваль творчества «Осенний бал»	Диплом 3 степени
Болдырева Н.К. Гусева А.Ю.	Всероссийский фестиваль творчества «Осенний бал»	Диплом 2 степени
Сальникова Т.Н.	Всероссийский конкурс посвященный празднованию Нового года «Скоро сказка в дом придет, скоро будет Новый год!»	Диплом 2 степени
Болдырева Н.К.	Краевой фестиваль самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча - 2019»	Диплом участника

Пшеничная Е.С.	2 турнир VIII Молодежных профессиональных педагогических игр Красноярья	Сертификат участника
Хохлова Я.В.	2 турнир VIII Молодежных профессиональных педагогических игр Красноярья	Сертификат участника
Болдырева Н.К. Галеева А.А.	Краевой этап экологической акции «Зимняя планета детства»	Свидетельство участника
Пензина И.В.	Дистанционный конкурс сюжетной фотографии работников образования Красноярского края «Учительские зарисовки»	Сертификат участника
Гузеева Л.И.	Дистанционный конкурс сюжетной фотографии работников образования Красноярского края «Учительские зарисовки»	Сертификат участника
Мадамина Г.К.	Конкурс лепбуков «Мир вокруг нас»	Сертификат участника
Сайфутдинова О.А.	Конкурс лепбуков «Мир вокруг нас»	Сертификат участника
Пшеничная Е.С.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019»	Сертификат волонтера
Пензина И.В.	«Наши руки не для скуки»	Сертификат за подготовку победителей
Мадамина Г.К.	«Наши руки не для скуки»	Сертификат участника
Еремеева Н.И.	«Наши руки не для скуки»	Сертификат участника
Гусева А.Ю.	Городской хореографический конкурс в рамках фестиваля «Мир, в котором я живу», Номинация «Мастерство»	Диплом участника
Сальникова Т.Н.	Городской педагогический квест-игра «Путь к успеху»	Грамота 1 место
Лисицына Н. Г.	Городской педагогический квест-игра «Путь к успеху»	Грамота 3 место
Гусева А.Ю.	«Лыжня России- 2019»	Диплом участника
Болдырева Н.К. Галеева А.А.	Краевой этап экологической акции «Зимняя планета детства»	Диплом победителя 1 место
Пшеничная Е.С.	За подготовку участников Городского детского чемпионата «BebySkills-2019»	Сертификат участника
Иванова А.А.	За подготовку участников Городского детского чемпионата «BebySkills-2019»	Сертификат участника
Хорохова О.В.	Городская ярмарка педагогических идей в рамках ГМО «Речевого развития»	Сертификат участника
Гузеева Л.И.	За предоставление опыта работы в организации и проведении НОД в рамках Школы профессионального мастерства - 2019	Сертификат участника
Иванова А.А.	За предоставление опыта работы в организации и проведении НОД в рамках Школы профессионального мастерства - 2019	Сертификат участника
Шальнова Е.Ю.	За предоставление опыта работы в организации и	Сертификат

	проведении НОД в рамках Школы профессионального мастерства - 2019	участника
Гусева А.Ю.	За демонстрацию НОД с детьми по физической культуре в рамках ГМО «Физическое развитие дошкольников»	Сертификат участника
Гузеева Л.И.	За участие в городском методическом объединении «Обеспечение преемственности ДОО и НОО», представление опыта работы по теме: «Подготовка к обучению грамоте в ДОУ»	Сертификат участника
Болдырева Н.К.	Городской конкурс в рамках ГМО по «Художественно-эстетическому развитию» «Лучший уголок театральной деятельности в группах»	Грамота 2 место

За прошедший год 9 педагогов ДОУ представили свои статьи в международных, всероссийских и городских сборниках, посвященные обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

ФИО педагогов	Должность	Название статьи	Название сборника
Гузеева Л.И.	Всероссийский	«Использование ментальной карты в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Электронный журнал «Слово педагога»
Солдатова И.Н.	Старший воспитатель	«Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ: современные подходы»	Сборник статей освещающий различные аспекты деятельности педагогов и виды занятий в современных ДОУ «Детский сад – пространство возможностей»
Галямова Н.Ш. Гузеева Л.И. Пензина И.В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель	«Чудо-огород в деревне «Урожайкино»: практико-ориентированный проект по трудовому воспитанию»	Сборник статей освещающий различные аспекты деятельности педагогов и виды занятий в современных ДОУ «Детский сад – пространство возможностей»
Хорохова О.В.	Учитель-логопед	«Развивая мелкую моторику, развиваем речь»	Сборник V Международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: современные методики, инновации и опыт применения»
Шальнова Е.Ю.	Учитель-логопед	«Новые педагогические технологии в коррекционной работе учителя-логопеда. Дидактический	«IV Воспитатель нового поколения»

		синквейн»	
Хорохова О.В.	Учитель-логопед	«Юнговская песочница – нетрадиционный метод в работе учителя-логопеда»	«IV Воспитатель нового поколения»
Пустоварова Н.В.	Воспитатель	«Идея использования QR-кодов в работе с семьей»	Методический сборник по материалам IV муниципального форума современных ИКТ-технологий.

В августе 2019г старший воспитатель Солдатова И.Н. в рамках городского августовского педагогического совета на секции «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» представила «Модель инклюзивного образования МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик».

В сентябре 2019г коллектив ДОУ в рамках городской презентационной площадки представил опыт работы практико-ориентированного проекта по трудовому воспитанию «Чудо – огород в деревне «УРОЖАЙКИНО»».

Наши педагоги поделились с коллегами города накопленным опытом работы по трудовому воспитанию. Вниманию гостей был представлен видеорепортаж «Наш чудо-огород в деревне Урожайкино», трудовая деятельность в образовательной зоне «Огород»: с детьми 2 младшей группы «Собирай урожай» - воспитатель А.А. Иванова, с детьми средней группы «Посадка озимого чеснока» - воспитатель Н.Ш. Галямова. Также была показана опытно-экспериментальная деятельность с детьми старшего возраста «Откуда к нам хлеб пришел» - воспитатель Н.А. Девятловская и занимательные опыты, эксперименты с овощами в подготовительной группе - воспитатель Г.Х. Мадаминова.

Воспитанница подготовительной группы Казаченок Злата с мамой В.Г. Казаченок представили гостям детско-родительский познавательный-исследовательский проект «Царица овощей – тыква».

Затем, на центральной аллее ДОУ гостей ожидало открытие ярмарки «ДАРЫ ОСЕНИ». Чего там только не было! И овощи, и фрукты, и соленья, и варенья, и печёности! А как оригинально дети с родителями подошли к оформлению своих товаров. Баночки обернули, подписали. Овощи обвязали лентами-заманухами. Фрукты по корзиночкам сложили. А выпечку - в индивидуальные коробочки. Все гости остались довольны, никто не уходил без покупки.

А завершилось наше замечательное мероприятие «Праздником урожая», которое подготовили воспитанники старшей и подготовительных групп.

В октябре 2019г воспитатель Пустоварова Н.В. на IV Муниципальном форуме современных ИКТ-технологий представила опыт работы по использованию QR-кодов в работе с семьей.

В ноябре 2019г воспитатель Девятловская Н.А. на научно-практической конференции «Милосердие в Лесосибирске: вчера, сегодня, завтра» представила опыт работы по теме: «Волонтерство, как форма совместной деятельности детского сада и семьи «Лучики добра». Также, в ноябре 2019г. педагоги Гузеева Л.И. и Пензина И.В. представили опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников на городском экологической форуме «Экология малого города»,

Таким образом, ДОУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП и АООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. При организации образовательной деятельности педагоги используют аудио, тематические презентации, электронные дидактические игры. Применяют ИКТ для пополнения картотек, картинного материала, моделей, сценариев образовательной деятельности. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП. Используют в работе ресурсы сети Интернет.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и к примерной адаптированной образовательной программе для детей с ТНР под редакцией Н.В. Нищевой в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной и адаптированной программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: методическое обеспечение, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же, несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования, а также коррекционной литературы в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической и коррекционной литературы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технического обеспечения в ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Находясь в условиях детского сада в течение дня, ребенок проживает многогранную жизнь. Для того чтобы эта жизнь была полноценной с точки зрения развития личности ребенка, психологически комфортной для него, в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС.

В ДОО имеется:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет);
- музыкальный/физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (прачечная, пищеблок);
- участки для прогулок детей.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В течение последних лет происходила постепенная замена технологического оборудования с устаревшего на более современное.

Каждая группа детского сада оформлена в своем стиле, с использованием современных материалов. В группах имеются программные уголки для игр, уголки творчества, уголки уединения, физкультурные уголки и т.д. На группах имеются телевизоры, музыкальные центры. Мебель заменена на современную.

Условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования

1 этаж	2 этаж	территория
Групповые помещения 6 групп	Групповые помещения 6 групп	Игровые участки для прогулки детей по мотивам сказок – 12 групп
Методический кабинет	Кабинет заведующего	Метеостанция
Кабинет педагога-психолога/дефектолога	Кабинет учителя-логопеда	Спортивная площадка (тренажеры, футбольная площадка, МАФы, турники, брусья)
Пищеблок	Медицинский кабинет	Литературная беседка
Прачечная	Прививочный кабинет	Огород/цветник, клумбы по периметру
Пропускная вахта	Изолятор	Теневые навесы
	Музыкальный/спортивный зал	Образовательные зоны: «Кораблик», «Лавочка дружбы», Хвойная аллея, Фонтан, Дорожка здоровья (каменная брусчатка) и т.д.

Оборудование помещений и территории

Помещение/участок	Оборудование
Групповые помещения	- мебель для воспитателей, - мебель детская, - игрушки и игры, - детские книги, - материалы для осуществления разных видов детской деятельности
Методический кабинет	- мебель, - научно-методический материал, - периодическая, научно-популярная, педагогическая и детская литература, - игрушки и игровой материал, - технические средства обучения, - нормативные документы, - наглядно-иллюстративный материал.
Кабинеты <ul style="list-style-type: none"> • педагога-психолога/дефектолога • учителя-логопеда 	- мебель для педагога-психолога/дефектолога, учителя-логопеда, - детская мебель, - игрушки, - материалы и пособия для коррекционной, диагностической и психотерапевтической и логопедической работы с детьми, - инструментарий по психодиагностике и коррекционной работе логопеда.
Медицинский блок: кабинет врача, прививочный кабинет, изолятор	- мебель, - медицинское оборудование в соответствии с требованиями: СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
Музыкальный зал	- мебель для взрослых, - мебель детская, - фортепиано, - детские музыкальные инструменты, - технические средства обучения (магнитофон, синтезатор, музыкальный центр, акустическая переносная колонка с микрофоном KTS-1042, 2 разнонаправленных проектора и 2 экрана, ноутбук), декорации
Спортивный зал	- спортивный инвентарь и игровое

	оборудование в ассортименте
Спортивная площадка Прогулочные участки на 12 групп	- спортивное и игровое оборудование, детские тренажеры, - малые архитектурные формы в ассортименте (МАФы)
Огород/цветник	- грядки/клумбы овощных/цветочных культур, ограждение, декор. Ежегодная сменяемость единой сюжетной линии.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	271 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	271 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	271 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	271 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/97%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/97%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/60%
1.8.1	Высшая	6 человек/20%
1.8.2	Первая	12 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек/37%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	КПК – 33 человек/97% Переподготовка – 19 человек/56%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 271человека (1/11,07)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	160 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.