



УТВЕРЖАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 10 «Кораблик»

Н.Б.Соколова

30 июля 2019 г.

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 10 «Кораблик» за 2018/2019 учебный год

Лесосибирск, 2019

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБДОУ «Детский сад № 10 «Кораблик», в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2018/2019 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

### Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

#### 1. Общая характеристика

**1.1. Тип, вид, статус:** дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на образовательную деятельность:** №6658-л от 17.12.2012г., серия РО №041429 Срок действия – бессрочно.

**1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения:** Детский сад расположен в центре города в типовом двухэтажном здании, общая площадь которого составляет 2240 м<sup>2</sup>. Земельный участок, расположенный вокруг здания, включает в себя: физкультурную площадку (зона с оборудованием для спортивных и подвижных игр), групповые площадки, цветник-огород. К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны 5 микрорайона и со стороны ул. Магистральной. Также удобство транспортного расположения обеспечивают две остановки «5 микрорайон» и «Кинотеатр «Луч»».

**1.4. Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

#### **1.5. Структура и количество групп:**

В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности:

Наименование групп	Количество групп	Хронологический возраст детей	Количество детей
II группа раннего возраста	3	2-3	65
Младшая	2	3-4	56
Средняя	1	4-5	29
Старшая	2	5-6	37

Подготовительная гр.	2	6-7	37
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	5-6	18
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	5-6	18
Итого	12		262

**Количество мест и воспитанников:** Детский сад посещают 262 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Плановая мощность здания детского сада 280 мест. Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 262 человека (12 групп).

**1.6. Наполняемость групп:** количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых помещений и физико-психических особенностей детей.

За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах с 2-5 лет по сравнению с предыдущим годом.

**1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей:** групп кратковременного пребывания за отчетный период – нет. В ДОУ функционирует консультационный пункт.

**1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Родительские комитеты.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методов, форм и средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительские комитеты	<p>Рассматривают вопросы и принимают рекомендательные решения по всем вопросам организации деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.



**1.9. План развития и приоритетные задачи:** в отчетном году решены следующие задачи:

- сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке детского сада;
- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

**1.10. Сайт учреждения:** <http://lesdou10.narod.ru/>

**1.11. Контактная информация:** заведующий Соколова Наталья Борисовна – телефон (факс): 8(39145)51892, заместитель заведующего Казаченок Валентина Геннадьевна телефон (факс): 8(39145)51892, старший воспитатель Минибаева Ирина Николаевна – телефон (факс): 8(39145)51892, e-mail: [dou10korablik@mail.ru](mailto:dou10korablik@mail.ru), почтовый адрес: 662547, Красноярский край, г.Лесосибирск, 5 микрорайон, д.12А

## 2. Особенности образовательного процесса

**2.1. Содержание обучения и воспитания детей:** Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» г. Лесосибирск, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного

образования и основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, а также с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для детей с ТНР разработана адаптированная образовательная программа.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий ([http://lesdou10.narod.ru/index/obrazovatelnyj\\_process/0-8](http://lesdou10.narod.ru/index/obrazovatelnyj_process/0-8)), В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности ([http://lesdou10.narod.ru/index/obrazovatelnyj\\_process/0-8](http://lesdou10.narod.ru/index/obrazovatelnyj_process/0-8)) посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и др.), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в ДОУ ведётся на русском языке, в очной форме.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

В 2018 году в ДОУ реализовывались дополнительные парциальные программы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В течение 2018 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОУ.

За отчетный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП и АООП детского сада на 01.06.2018 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	73	28%	159	60%	31	12%	263	83%
Качество освоения образовательных областей	79	30%	166	63%	18	7%	263	85%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

## Освоение программы ООП по пяти направлениям развития воспитанников за 2018г

Списочный состав воспитанников обучающихся по ООП 226 детей, количество обследованных детей 226.

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог по группам
Первая младшая группа «Рыбки»	73%	87%	77%	79%	84%	<b>80%</b>
Первая младшая группа «Белочки»	83%	86%	78%	80%	82%	<b>82%</b>
Первая младшая группа «Неваляшки»	77%	82%	72%	78%	78%	<b>77%</b>
Вторая младшая группа «Капельки»	83%	80%	76%	82%	87%	<b>82%</b>
Вторая младшая группа «Звездочки»	89%	82%	79%	84%	89%	<b>85%</b>
Средняя группа «Гномики»	89%	87%	81%	85%	88%	<b>86%</b>
Старшая группа «Теремок»	88%	84%	81%	89%	90%	<b>86%</b>
Старшая группа «Веселые человечки»	89%	83%	79%	88%	91%	<b>86%</b>
Подготовительная группа «Радуга»	96%	92%	90%	96%	94%	<b>94%</b>
Подготовительная группа «Сказка»	92%	90%	89%	95%	93%	<b>92%</b>
<b>Итог по ДОУ</b>	<b>86%</b>	<b>85%</b>	<b>80%</b>	<b>86%</b>	<b>88%</b>	<b>85%</b>

**2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:** для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

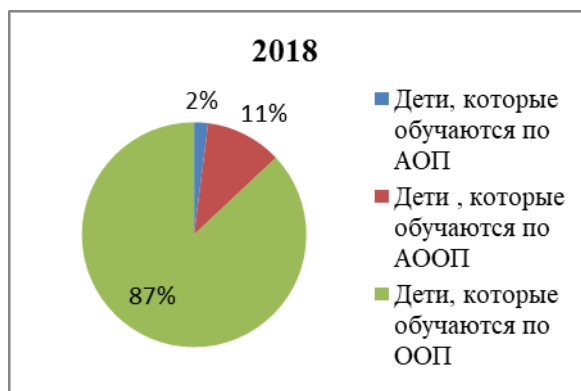
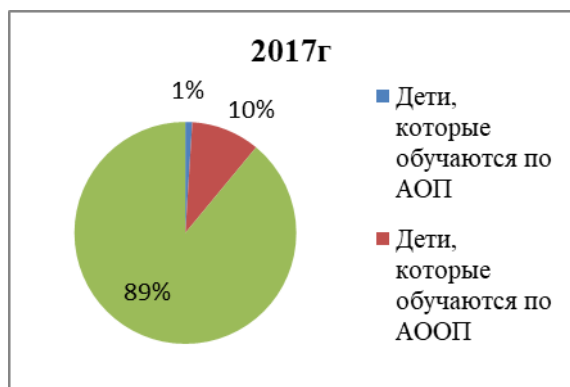
– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонно-терапия, витаминизация третьего блюда и в драже и т.д.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

**2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ**

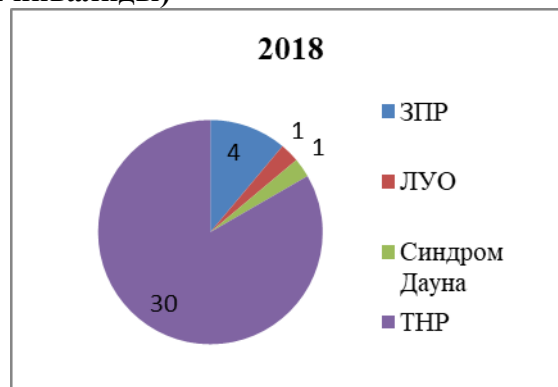
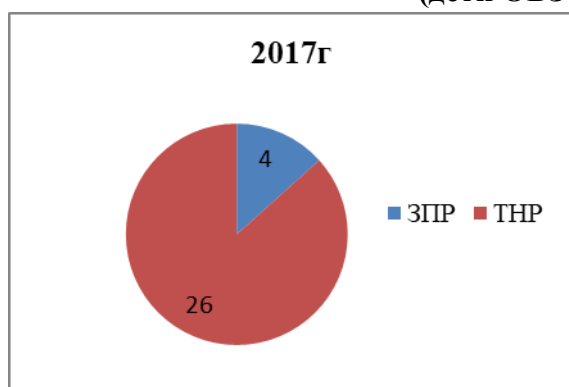
**Анализ показателей воспитанников обучающихся по программам ДОУ**



Сравнительный анализ данных за период 2017 и 2018 год показывает увеличение воспитанников обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2018 году посещали 36 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III степени), в число которых входят 4 воспитанника с задержкой психоречевого развития (ЗПРР), один воспитанник с легкой умственной отсталостью (ЛУО) и воспитанница с синдромом Дауна (СД).

### Контингент, имеющий заключение ГПМПК (дети ОВЗ и инвалиды)



Сравнительный анализ данных за период 2017 и 2018 год показывает увеличение воспитанников ОВЗ.

В 2018 году в дошкольном учреждении функционировала психологическая и логопедическая службы.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды ежедневно (в первую и вторую половину дня) получали квалифицированную помощь по коррекции психического и речевого развития (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми).

В мае 2018 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 67 человек, из них 13 детей ОВЗ. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания.

### Освоение программы АООП по пяти направлениям развития воспитанников

Списочный состав воспитанников обучающихся по АООП 36 детей, количество обследованных 36.

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог по группам
Старшая логопедическая группа «Ягодка»	89%	80%	78%	80%	80%	<b>81%</b>
Подготовительная	91%	88%	88%	92%	82%	<b>88%</b>

логопедическая группа «Солнышко»						
<b>Итог по ДОУ</b>	<b>90%</b>	<b>84%</b>	<b>83%</b>	<b>86%</b>	<b>81%</b>	<b>85%</b>

Рассматривая диагностические данные можно сделать вывод;

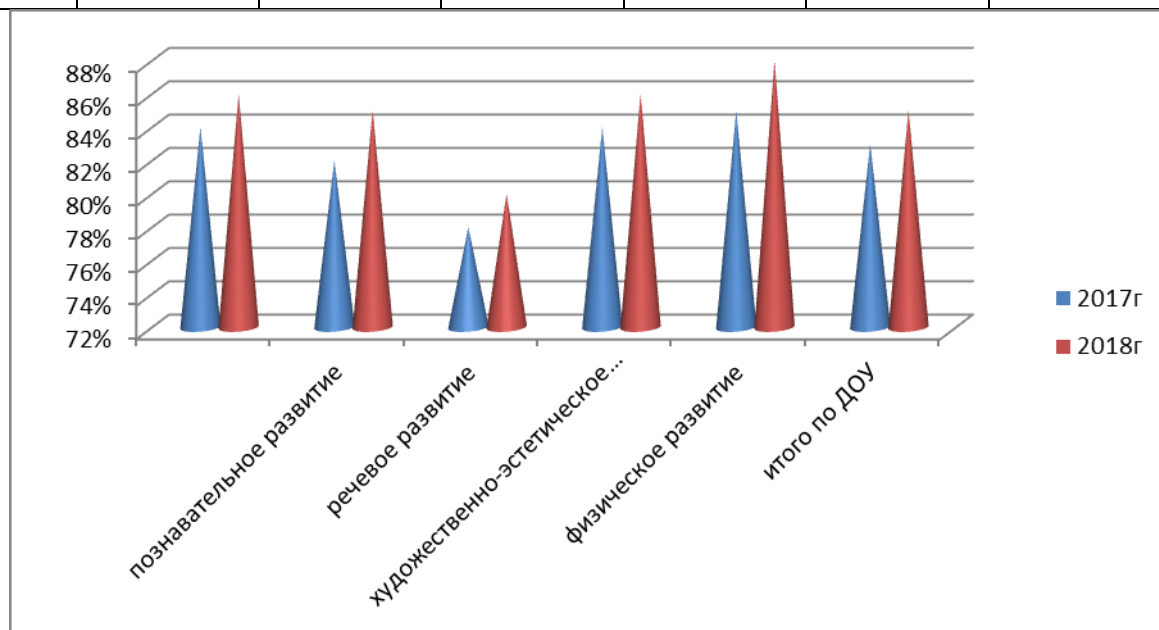
85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

85 процентов детей успешно освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по физическому развитию и социально-коммуникативному направлению, затем художественно-эстетическое развитие, и наименьший процент усвоения показывает познавательное и речевое развитие.

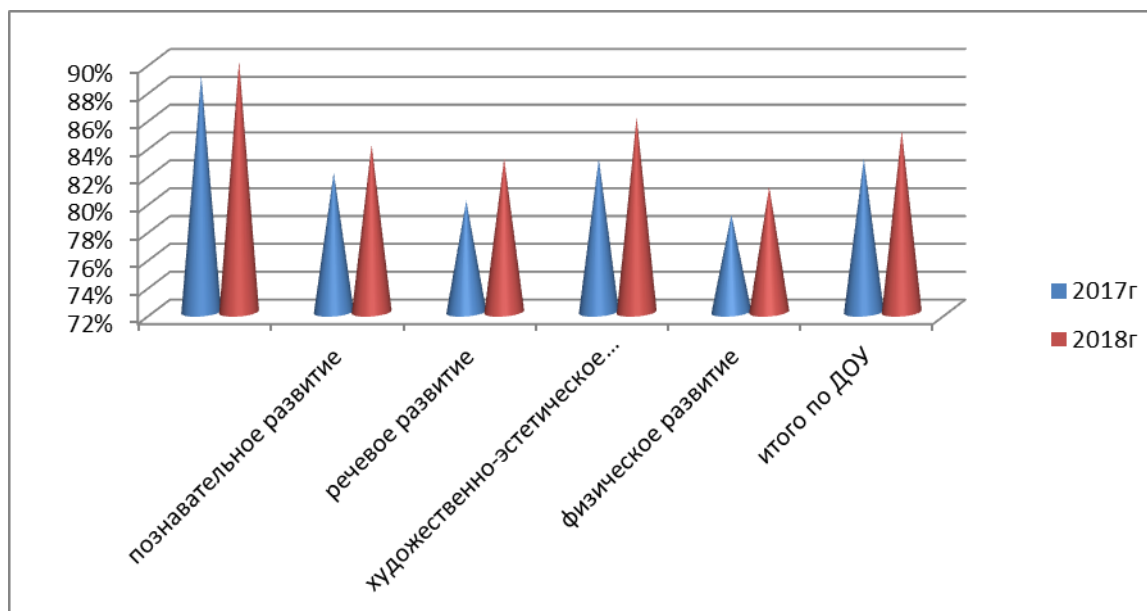
### Мониторинг освоения ООП

Год	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог по группам
2017г	84%	82%	78%	84%	85%	83%
2018г	86%	85%	80%	86%	88%	85%



### Мониторинг освоения АООП

Год	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог по группам
2017г	89%	82%	80%	83%	79%	83%
2018г	90%	84%	83%	86%	81%	85%



Результат работы педагогического коллектива указывает, что педагоги качественно ведут образовательный процесс, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы. Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации ООП и АООП позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития и воспитанников, опережающих возрастное развитие.

#### 2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.

##### Дополнительное образование

Реализуя индивидуально личностный подход в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, педагоги ДОУ проводят кружковую работу с детьми. В течение 2018 года в ДОУ работало 7 кружков:

##### Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2018 году:

Направленности дополнительного образования	Название кружка	Возрастная категория дошкольников	Количество детей
Социально-педагогической	«Развивалочка»	2-3 лет	36
Социально-педагогической	«Говорилка»	4-5 лет	24
Социально-педагогической	«Юный волшебник»	5-7 лет	47
Художественно-эстетической	«Волшебная мозаика»	4-5 лет	25
Художественно-эстетической	«Золотые рыбки»	5-7 лет	24
Художественно-эстетической	«Хрустальный голосок»	5-7 лет	12
Физкультурно-спортивной	«Детский фитнес»	3-4 лет	48
Физкультурно-спортивной	«Школа мяча»	2-3 года	30
Итого			246 (94%)

В дополнительном образовании задействовано 94 процента воспитанников детского сада. Нужно отметить, что эти услуги пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей: дети очень любят посещать кружки. И совсем не страшно, что подчас мотивация ребенка неустойчива и его интересы часто меняются. В конечном итоге каждый находит занятие по душе и делает свой личный выбор.

Занятия всех кружков проводятся с учетом гигиенических требований нагрузки на детей дошкольного возраста.

**2.5. Программы дошкольного образования:** в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором СОШ №9 г.Лесосибирска.



В отчетном учебном году план преемственности выполнен на 95 процентов в связи с карантинными мероприятиями, проводимыми в образовательных организациях.

**2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:** детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом СОШ №9 г.Лесосибирска. Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

**2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:** в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

- с городской библиотекой;
- с городским выставочным залом;
- с городским краеведческим музеем;
- с городским ДК «Магистраль».

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

**2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями):**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	224	85,5%
Неполная с матерью	34	13%
Неполная с отцом	3	1%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	137	52%
Два ребенка	111	43%
Три ребенка и более	14	5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

**3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада:** детский сад имеет достаточную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Оснащение	Состав
<p><b>Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)</b></p>	<p>Музыкальный зал совмещен со спортивным и укомплектован: компьютером, музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного и музыкального инвентаря.</p> <p>В зале имеются: гантели по количеству детей, мячи разного диаметра, обручи разного диаметра, туннели, контактные коврики (для профилактики плоскостопия), массажные «островки здоровья», диски и ролики «Здоровье», мячи «Кенгуру», гимнастические палки, детские батуты и т.д.</p> <p>Для проведения занятий по музыкальному воспитанию зал укомплектован музыкальными инструментами (пианино), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями.</p> <p>В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), цимбалы, ксилофоны.</p>
<p><b>Учебные материалы</b></p>	<p>Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей</p>
<p><b>Наглядные пособия</b></p>	<p>Плакаты, доски, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды</p>
<p><b>Игрушки и игровые предметы</b></p>	<p>В младшей группе: крупные двигатели, куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы-заместители: платочки с завязанными узелками, конструкторы, кубики.</p> <p>В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы).</p> <p>В старшей группе: уголки уединения, различные дворцы, уютные домики, рассчитанные на игру 2–3 детей, мозаики.</p> <p>В подготовительной группе: дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета.</p> <p>Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки</p>
<p><b>Детская библиотека</b></p>	<p>Имеется</p>

**Использование компьютера в образовательной работе с детьми** соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

**3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:** для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель - логопед, педагог-психолог).

**3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:** безопасность детского сада обеспечивается государственной службой вневедомственной охраны.

Здание детского сада оборудовано:

– кнопкой тревожной сигнализации;

- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,6 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 16 камер внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В ДОУ действует пропускной режим. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

**3.4. Медицинское обслуживание** осуществляется по договору о совместной деятельности с поликлиникой. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

**3.5. Материально-техническая база:** здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1981 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным. Регулярно в летний период в здании проводится текущий ремонт.

**Наличие видов благоустройства:** территория детского сада благоустроена – имеются огород-цветник, зеленые насаждения (кустарники и деревья), спортивная площадка, игровые площадки для каждой возрастной группы, оборудованные малыми архитектурными формами в ассортименте.

**Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах:** соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

**3.6. Характеристика территории детского сада:** территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеются функциональные игровые площадки по количеству групп.

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, тентовые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- физкультурная площадка: волейбольная площадка, бум-балансир деревянный для ходьбы, лестницы металлические для лазания, спортивный комплекс «Жираф» с баскетбольным щитом, лабиринт спортивный, разметка для игр (городки, классики и пятнашки);
- учебно-опытную зону: учебно-игровой комплекс «Автогородок» (дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор), эколого-развивающий комплекс «Метеостанция», огород-цветник, «Литературная беседка», древесные и кустовые насаждения для каждой группы.

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

**3.7. Качество и организация питания:** питание организовано силами работников детского сада. Питание предоставляется 5 раз в день в соответствии с однодневным меню, утвержденным заведующим. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

Для организации питания используются средства родительской платы и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены дети-инвалиды. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

#### 4. Результаты деятельности детского сада

**4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости:** в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

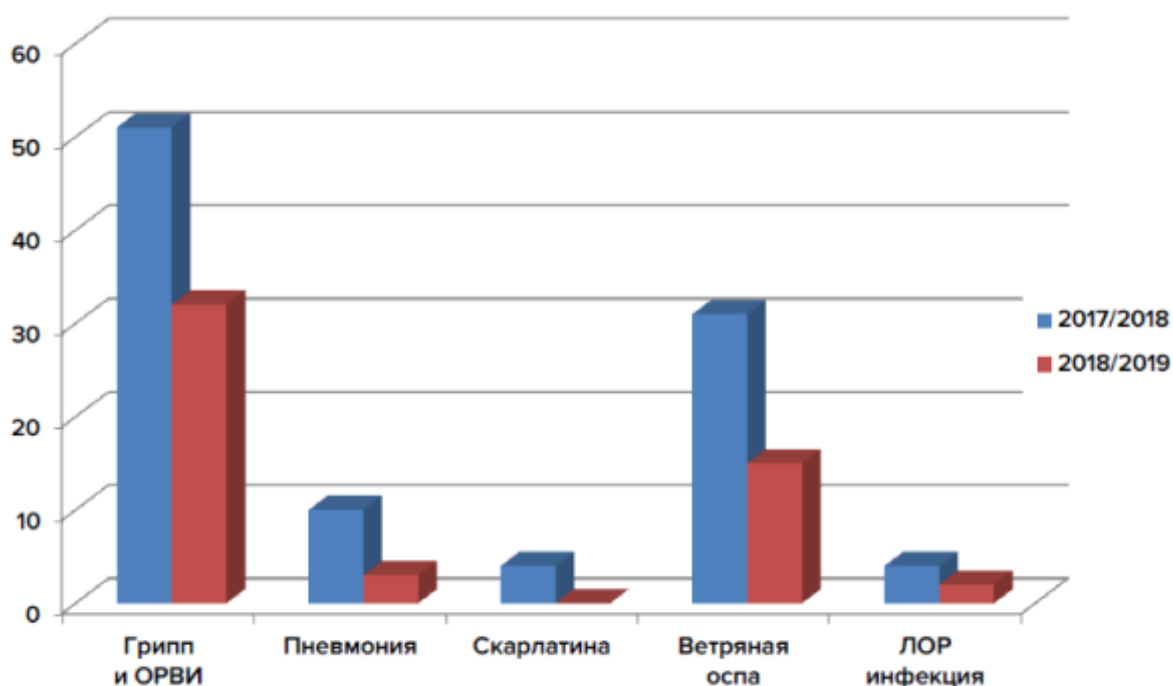
Учебный год	Списочный состав	Число пропусков	Число пропусков на
-------------	------------------	-----------------	--------------------

	воспитанников	дней по болезни	одного ребенка
2017/2018	262	278	3
2018/2019	262	190	2

Заболеваемость:

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
2017/2018	262	51	10	4	31	4
2018/2019	262	32	3	0	15	2

Заболеваемость воспитанников в сравнении с предыдущим годом



Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2017/2018	262	173	54	34	1
2018/2019	262	174	59	28	1

**4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и федеральных мероприятиях:** за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

**Муниципальный уровень**

- Конкурс «Зимняя планета детства» - победители в номинации «Зимняя сказка двора» (Болдырева Н.К., Кученкова А.П., Мадаминова Г.К.)

- Городской фестиваль «Физкульт-Ура!» (Гусева А.Ю.)
- Фестиваль чтецов «Солнышко в ладошках» (куратор Галямова Н.Ш.)
- Педагогические чтения 2018г – Чеканова, Полынцева с проектом «Театральная неделя»
- Музыкальный конкурс «Поющий детский сад» (Галеева А.А., Иванова А.А., Гусева А.Ю., Пензина И.В., Хорохова О.В., Лисицына Н.Г.)
- Активные участники городской Школы педагогического мастерства (Гусева А.Ю, Еремеева Н.И., Гузеева Л.И., Иванова А.А.)
- Участник работы ГМП по сопровождению детей с ОВЗ (Шальнова Е.Ю.)
- Активная работа на ГМО педагогов (Галямова, Сальникова, Кочерга, Болдырева, Пензина, Гузеева, Забродина, Иванова, Мадамина, Сайфутдинова )
- Конкурс «Методическая копилка» (Галеева А.А., Пензина И.В., Галямова Н.А.)
- «Российский азимут 2018» (Сальникова Т.Н., Гусева А.Ю., Пшеничная Е.С., Болдырева Н.К.)
- «Кросс нации - 2018» (победители и призеры в своей возрастной категории Галямова Н.Ш, Галеева А.А., Игнатова С.В., участники Болдырева Н.К., Гусева А.Ю, Сайфутдинова О.А., Алексеева А.С.)
- Участники городского фестиваля ГТО и получившие знаки отличия (Гусева А.Ю., Галеева А.А., Игнатова С.В., Сайфутдинова О.А., Болдырева Н.К., Сальникова Т.Н., Пшеничная Е.С.)
- «Льжня России» - Гусева А.Ю, Сальникова Т.Н., Игнатова С.В., Пустоварова Н.В.
- 1 воспитанник стал победителем муниципального отборочного тура в конкурсе «Базовые национальные ценности» (куратор Пшеничная Е.С.) декабрь 2018г

#### **Региональный уровень**

- Конкурс «Зимняя планета детства» - участники в номинации «Зимняя сказка двора» (Болдырева Н.К., Мадамина Г.К., Кученкова А.П.).

#### **Федеральный уровень**

- 4 педагога опубликовали авторские работы в печатных изданиях всероссийского уровня (Пензина И.В., Гузеева Л.И., Иванова А.А., Минибаева И.Н.)
- 2 педагога стали победителями во всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка» (Пензина И.В., Гузеева Л.И.)
- 1 педагог обладатель дипломов II и III степени во всероссийском конкурсе «Современное дидактическое пособие» (Мадамина Г.К.)
- 1 педагог – победитель во всероссийском конкурсе «Лучшая образовательная среда» (Пензина И.В.)
- 4 педагога – дипломы I, II, III степеней общероссийского конкурса «Лучший конспект занятия» (Гузеева Л.И., Пензина И.В., Мадамина Г.К., Сальникова Т.Н.)
- 1 педагог – диплом I степени общероссийского конкурса «Разработка педагогических проектов» (Мадамина Г.К.)
- 2 педагога – победители и обладатели дипломов Международного профессионального конкурса публикаций «Золотой пост» (Пензина И.В., Галямова Н.Ш.).
- Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» - победители Гузеева Л.И., Пензина И.В.
- 1 воспитанник победитель во всероссийском конкурсе «Милая мама» (куратор Галямова Н.Ш.)
- 12 воспитанников победители во всероссийской викторине по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (кураторы Гузеева Л.И. и Пензина И.В.)
- 3 воспитанника победители во всероссийском конкурсе «Изумрудный город» (кураторы Гузеева Л.И. и Пензина И.В.)
- 10 воспитанников стали победителями и призерами во всероссийском конкурсе по ПДД «Уроки безопасности» (куратор Болдырева Н.К.)
- 6 воспитанников - обладатели дипломом I и II степеней за участие в Открытом всероссийском интеллектуальном турнире способностей "РостОК-SuperУм" среди детей 6-7 лет

(куратор Иванова А.А.).

Таким образом, ДОУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников

**4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг:** В период с 19.11.2018 по 24.11.2018 проводилось анкетирование 219 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	98%
– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации,	89%
– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	84%
– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг,	89%
– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым,	98%

Как родители оценивают детский сад



Полученные результаты социологического опроса родителей позволяют сделать ряд определенных выводов и предложений, необходимых для дальнейшего повышения качества образовательных услуг. Учет мнения родителей отражает существенный показатель качества – удовлетворенность потребителя. В результате проведенной работы по изучению мнений родителей о качестве образовательных услуг в детском саду можно сделать вывод о том, что абсолютным большинством родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» дана положительная оценка качества дошкольного образования в детском саду.

## 5. Кадровый потенциал

### 5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии.

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 30 специалистов: старший воспитатель – 1, воспитатель – 24, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед -2.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 8,73/1

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

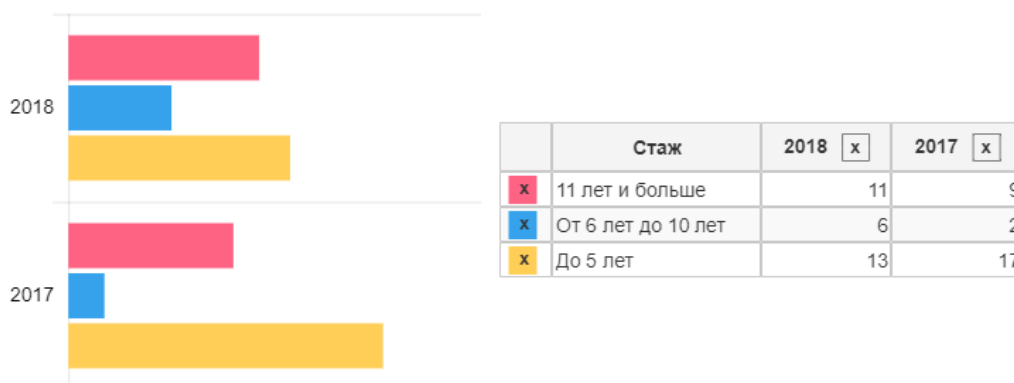
– первую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 учитель-логопед.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2018 году прошли 26 сотрудников ДОУ, из них:

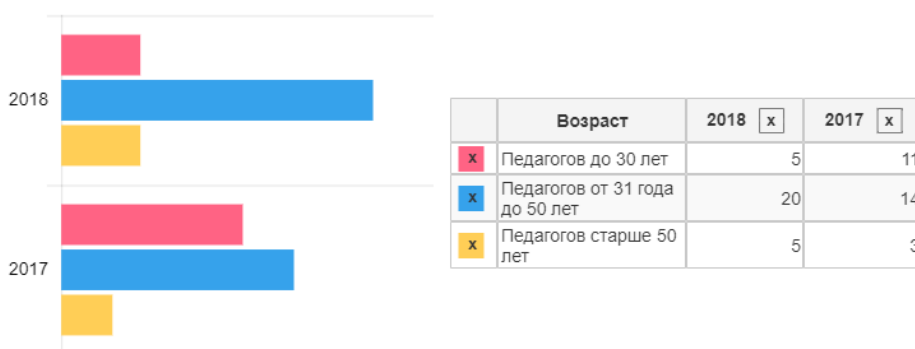
- 12 педагогов – курсы профессиональной переподготовки по теме «Воспитание детей дошкольного возраста»
- 10 педагогов – курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО».
- 1 учитель логопед - курсы повышения квалификации по программе «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»
- заведующий – обучение по реализации антикоррупционной политики, профпереподготовка как контрактный управляющий по ФЗ-44, обучение по тепло-электробезопасности, по ОТ и ПБ.
- заместитель заведующей и старший воспитатель прошли обучение по «Проектированию системы оценки качества образовательной деятельности в ДОУ», обучение по тепло-электробезопасности, по ПТМ, по ОТ и ТБ.

## Характеристики кадрового состава ДОУ

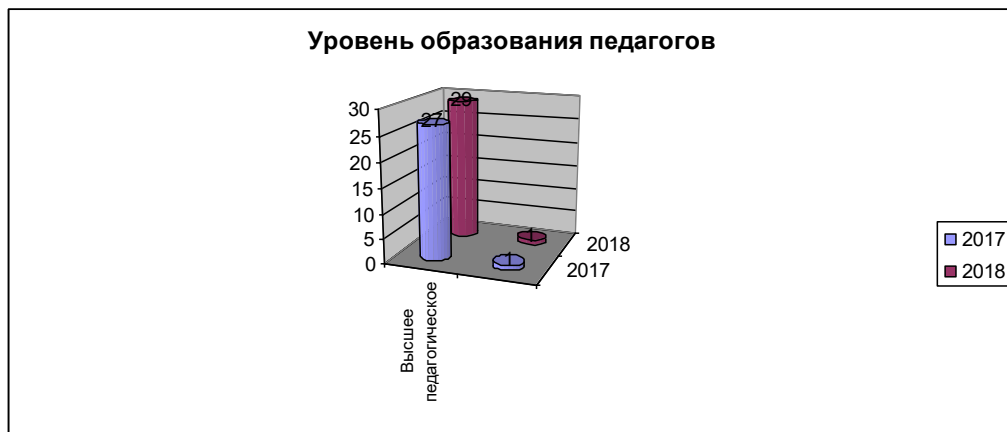
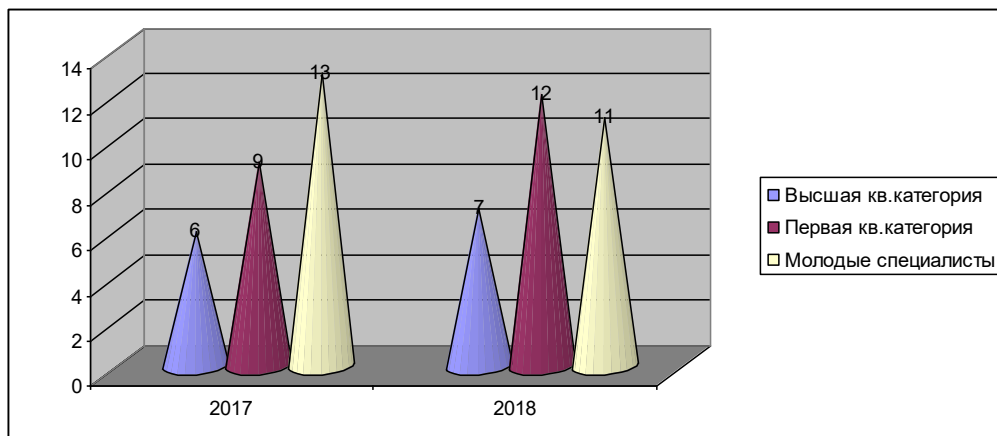
Стаж педагогического состава



Возраст педагогического состава



## Профессиональный уровень педагогов ДОУ



## 5.2. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Показатель	На 01.09.2018		На 31.07.2019	
	соотношение	значение	соотношение	значение
Воспитанники/педагоги	262/30	8,7/1	262/30	8,7/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	262/70	3,7/1	262/68	3,7/1

## 6. Финансовые ресурсы и их использование

**6.1. Бюджетное финансирование:** в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства местного бюджета, средства от родительской платы, внебюджетные средства.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения, структура расходов детского сада размещены на сайте учреждения в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» [http://lesdou10.narod.ru/index/finansovaja\\_dejatelnost\\_dou/0-19](http://lesdou10.narod.ru/index/finansovaja_dejatelnost_dou/0-19)

**6.2. Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда:** фонда поддержки у детского сада нет.

**6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:** в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

**6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:** компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход, установлена городским Постановлением Администрации города Лесосибирска Красноярского края №1043 от 07.08.2017г.

## 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:** публичный доклад детского сада за 2017/2018 учебный год был опубликован на официальном



сайте ДОУ.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в годовой план работы детского сада на 2018–2019 годы были вписаны дополнительные направления развития детского сада.

**7.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:** в отчетном году реализовано два запланированных направления:

- частично сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке и территории детского сада;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

**8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:** результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

**8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год:** в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, не посещающих детский сад, и их родителей (законных представителей);
- расширить формы работы с социальными партнерами;
- способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет современного благоустройства территории.

**8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду:** структурных преобразований в 2019/2020 учебном году не планируется.

**8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году:** в следующем учебном году детский сад планирует:

- Создать эффективную модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ, которая будет учитывать особенности детей с ОВЗ, обеспечит родителей необходимой консультативной поддержкой, а также будет способствовать подготовке общества к принятию человека с ограниченными возможностями.
- Разработать нормативно-правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечить профессиональную подготовку педагогических кадров в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.
- Обеспечить условия для социализации и развития детей с ОВЗ
- Разработать механизмы, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей (законных представителей).

### *Специфика детского сада*

Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Следует отметить тот факт, что с каждым годом увеличивается процент детей от 0 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья. Родители таких детей остаются один на один с проблемами своего ребенка.

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня или полный день, а изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс таким образом, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

В связи с этим появилась необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик». Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ.

**Цель:** Создание эффективной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ, которая будет учитывать особенности детей с ОВЗ, обеспечит родителей необходимой консультативной поддержкой, а также будет способствовать подготовке общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

#### **Задачи:**

1. Разработать нормативно–правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечить профессиональную подготовку педагогических кадров в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.
3. Обеспечить условия для социализации и развития детей с ОВЗ.
4. Разработать механизмы, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей (законных представителей).

#### **Ожидаемые результаты:**

Открытие и эффективное функционирование в ДОУ группы инклюзивного образования детей с разными возможностями.

Для организации и внедрения в ДОУ инклюзивного образования была изучена нормативно-правовая база, приведены в соответствие локальные акты. Налажено сетевое взаимодействие с Городской психолого-медико-педагогической комиссией и Лесосибирской межрайонной больницей.

В ДОУ имеется специально организованная образовательная среда – это музыкально-физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, уютные групповые комнаты. Кроме этого, в образовательном процессе активно задействована вся территория учреждения: спортивная площадка, тропа здоровья, цветники, огород, детская метеостанция, литературная беседка, уголки уединения и т.д. Предметно-пространственная развивающая среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Реализация инклюзивного образования требует теоретической и практической подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров. Именно состояние кадрового потенциала является важным фактором, влияющим на распространение современных технологий инклюзивного образования и методов воспитания, обучения и развития детей, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения стратегических и оперативных задач в ДОУ была создана рабочая группа педагогов по реализации инклюзивного образования, в которую входят: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, узкие специалисты ДОУ и воспитатели групп компенсирующей направленности.

Рабочая группа разрабатывает концепцию развития инклюзивной практики в ДОУ, определяет направления разработки, план внедрения, обобщает имеющийся опыт в области инклюзивной практики.

В нашем детском саду функционирует консультационный пункт, целью которого является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержки всестороннего развития личности ребенка, оказания помощи семье в воспитании, развитии и обучении детей, не посещающих ДОУ, в том числе и детей с ОВЗ. В рамках консультационного пункта специалисты проводят очные консультации для родителей (законных представителей); коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей); совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком.

Консультационный пункт работает два раза в месяц согласно графика работы, утвержденного заведующим ДОУ с учетом плана работы специалистов и запроса родителей (законных представителей).

Одним из механизмов сопровождения детей ОВЗ является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения. ПМПк учреждения – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий конкретную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающий тактику сопровождения ребенка с ОВЗ.

Также планируется открытие детско-родительского клуба «Мы вместе». Целью работы клуба является повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей с ОВЗ, а также помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

В рамках детско-родительского клуба планируем проводить встречи с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидов, используя различные формы такие как: семинар-практикум, игровые сеансы, творческие мастерские, дискуссии, тренинги, совместные праздничные мероприятия с чаепитием; участие в конкурсах и т.д.

Помимо забот по уходу за ребенком и его лечению, которые отнимают много сил и времени, родители ребенка с ОВЗ сталкиваются еще с одной серьезной проблемой – невозможностью определить своего малыша в детский сад на полный день из-за особенностей заболевания ребенка.

Решением данной проблемы будет открытие группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей с ОВЗ и инвалидов с частичной интеграцией. Зачисление в группу осуществляется по решению городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии. Режим работы группы: три дня в неделю по 2 часа. К работе в данной группе привлечены воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель детского сада, прошедшие профессиональную переподготовку по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Работа с «особым ребенком» начинается с индивидуальных занятий со специалистами, а затем осуществляется постепенное внедрение ребенка в группу детей. В период адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям группы кратковременного пребывания в качестве помощников привлекаются родители. Они принимают активное участие в проведении занятий как индивидуальных, так и подгрупповых, являются основными помощниками для своих детей в период освоения новых видов детской деятельности. После успешной адаптации ребенок зачисляется в инклюзивную группу на полный день.

Основными формами и методами эффективности реализуемой модели являются:

- всестороннее изучение наличия положительной динамики в развитии детей;
- административный контроль и самооценка деятельности каждым участником педагогического процесса;
- анализ результатов анкетирования родителей и социума;
- внешняя экспертная оценка результатов внедрения модели инклюзивного образования в МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик».

Основными показателями эффективности модели являются:

- успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников;
- успешность обучения выпускников детского сада с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных классов;
- повышение профессиональной компетентности сотрудников;

➤ развитие родительского сообщества.