

Обследование речевого развития

6-7 лет

I. Обследование активного словаря.

1.Цель: Выявить предметный словарь и уровень развития категориального аппарата по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Животные», «Профессии» и др.

Описание задания. Ребенку предлагается рассмотреть рисунки (приложение 12-18,21-23,26) и назвать все изображенные на картинке предметы одним словом.

2.Цель: Выявить умение подбирать действия, характерные для предъявленного предмета.

Описание. Ребенок с опорой на картинку (приложение 29) и без опоры на нее описывает действия людей различных профессий (*врач лечит, учитель обучает, регулировщик (полицейский) регулирует движение, следит за порядком, повар готовит, парикмахер стрижет, швея шьет, строитель строит, водитель водит машину, продавец продает, художник рисует*).

3.Цель: Выявить умение подбирать признаки и качества к предмету.

Описание задания. Ребенку предлагается посмотреть на картинки (приложение 10,11), назвать предмет и сказать, какой он, описывая разные признаки предмета (*лимон - желтый, овальный, кислый; яблоко – желтое, круглое, сладкое, сочное, гладкое, вкусное; морковь – оранжевая, длинная, сладкая, твердая*).

4.Цель: Выявить умение употреблять слова с противоположным значением.

Описание задания. Ребенку предлагается игра «Наоборот».

Толстый ствол – тонкий ствол, тяжелая сумка -, сильный зверь -, высокая башня -, паук спускается -, бабочка улетела -, девочка плачет -, мужчина работает -, день -, зима -, грязно -, вверх -

II. Обследование грамматического строя речи.

Словоизменение.

1.Цель: Выявить умение изменять существительные по числам.

Описание задания. Педагог предлагает игру «Один – много»: «Посмотри на картинки (приложения 11,27). Я назову один предмет, а ты назови группу таких предметов. Например: дерево-деревья. То же со словами *глаз, ухо, пчела, кольцо, дом, ведро, окно, воробей, стул, карандаш*.

2.Цель: Выявить умение склонять существительные мн.числа в родительном падеже.

Описание задания. Педагог предлагает поиграть в игру «Чего не стало?». Показываю картинки (приложение 27), потом закрываю одну, а ты должен ответить чего не стало» (*деревьев, глаз, ушей, пчел, колец, домов, ведер, окон*).

3.Цель: Выявить умение склонять существительные единственного и множественного числа в дательном падеже.

Описание задания. Педагог показывает картинки (приложение 25,26): «Даша решила написать письма животным в зоопарк. Скажи, кому написала Даша письмо? (Зайцу), А если их целая группа? (Зайцам). А еще кому?»

4.Цель: Выявить умение склонять существительные единственного и множественного числа в винительном падеже.

Описание задания. Ребенку демонстрируются сюжетные картинки (приложение 22,23) по теме «Животные», «Птицы». Дается задание: «В зоопарке много животных. Художник всех их нарисовал. Назови, кого ты видишь на картине. (*Я вижу барана*). А если он не один, а группа животных, тогда как сказать, кого ты видишь? (*Я вижу баранов*). То же со словами слон, воробей, ласточка, петух.

5.Цель: Выявить умение склонять существительные единственного числа в творительном падеже.

Описание задания. Педагог предлагает посмотреть на картинки (приложение 23,26): « В зоопарке наступило время обеда. Скажи, чем питается медведь (рыбой). А белка? (Белка орешками)». И т.д.

6.Цель: Выявить умение склонять существительные единственного числа в предложном падеже.

Описание задания. Ребенку предлагается посмотреть на картинку (Приложение 26), назвать животное, а затем ответить на вопрос: о ком заботятся в зоопарке? (*В зоопарке заботятся о волке*). То же со словами верблюд, лошадь, собака свинья.

7.Цель: Выявить умение склонять существительные единственного числа.

Описание задания. Ребенку предлагается посмотреть на картинку (Приложение 6), назвать предмет и сказать, где он находится: «Где сидит заяц? (*Заяц сидит на машине*.) Где лежит кубик? (*Кубик лежит под машиной*.) Где стоит матрешка? (*Матрешка стоит за машиной*.) Откуда Даша возьмет кубик? (*Из-под машины*.) Матрешку? (*Из-за машины*.)»

8.Цель: Выявить умение согласовывать прилагательные с существительными (изменять прилагательные по родам).

Описание задания. Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинки (Приложение 15) и назвать цвет каждого предмета (*яблоко желтое, банан желтый, груша желтая, лимон желтый*).

9.Цель: Выявить умение согласовывать существительные с числительными.

Описание задания. Ребенку предлагается пересчитать предметы на картинке (Приложение 28). (*Одно окно, два окна, три окна, четыре окна, пять окон*).

Словообразование.

1.Цель: Выявить умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Описание задания. Педагог показывает ребенку картинку (Приложение 27) и предлагает поиграть в игру «Скажи ласково»: «Я скажу про предмет: «Это ухо». А ты назови его ласково (ушко). Играем с тобой дальше» То же самое со словами *глаза, дерево, кольцо, дом, стул, карандаш, окно, ведро, воробей, пчела*.

2. Цель: Выявить умение образовывать названия детенышей животных.

Описание задания. Педагог: «Посмотри на картинку (Приложение 23, 25, 26) и назови животное (заяц), а затем скажи, как зовут детеныша зайца (зайчонок)». То же самое со словами *лиса, кошка, корова, лошадь, собака*.

3.Цель: Выявить умение образовывать притяжательные прилагательные.

Описание задания. Педагог демонстрирует картинки (Приложение 24, 25, 26): «У каждого животного есть части тела. Скажи, если хвост у кошки, значит, он чей? (Кошачий). А у волка? (Волчий). У лисы? (Лисий). То же самое со словами голова, ухо и др.

4.Цель: Выявить умение образовывать относительные прилагательные.

Описание задания. Ребенку предлагается поиграть: педагог указывает на материал, а ребенок называет, какой предмет будет из этого материала: «Стол сделан из дерева, какой он (деревянный)». То же самое со словами бумага, металл, пластмасса, снег, стекло.

Логико – грамматические конструкции.

Цель: Выявить способность понимать отношения слов, выраженных творительным падежом.

Описание задания. Перед ребенком выкладывают ручку, линейку, карандаш, предлагают посмотреть на предметы и назвать их. Дается указание показать: линейку ручкой, карандашом ручку, карандаш линейкой и т.д.

III.Обследование связной речи.

1.Цель: Выявить умение вести диалог, степень направленности на собеседника.

Описание задания. Ребенку предлагают рассказать о себе, задают вопросы: «Как тебя зовут? Назови фамилию. Сколько тебе лет? Как зовут маму и папу, бабушку и дедушку? С кем ты дружишь?»

2.Цель: Выявить умение составлять рассказ по сюжетной картинке.

Описание задания. Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинку (Приложение 30) и подумать. Что нарисовано на ней, кто нарисован, когда это происходит и где, какое настроение у героев, а затем рассказать об этом красивыми и полными предложениями.