

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности
по художественно – эстетическому направлению развития детей
№10 «Кораблик» города Лесосибирска»
(МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»)

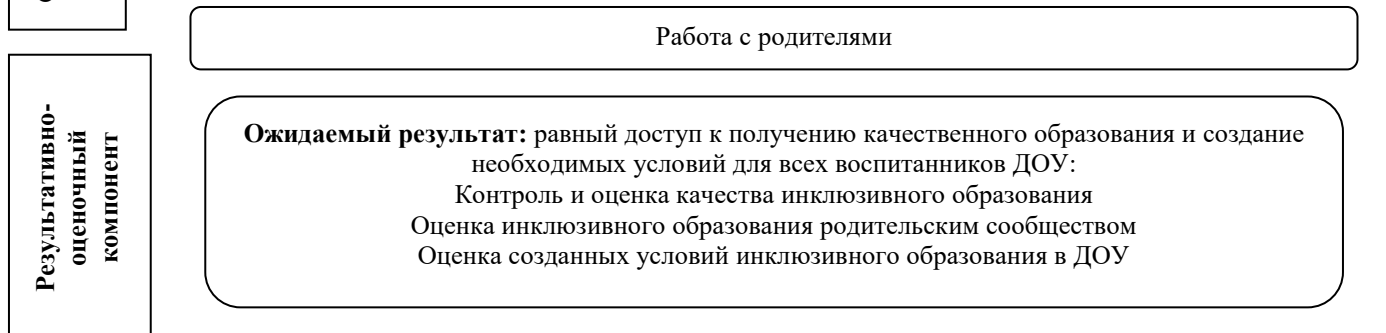
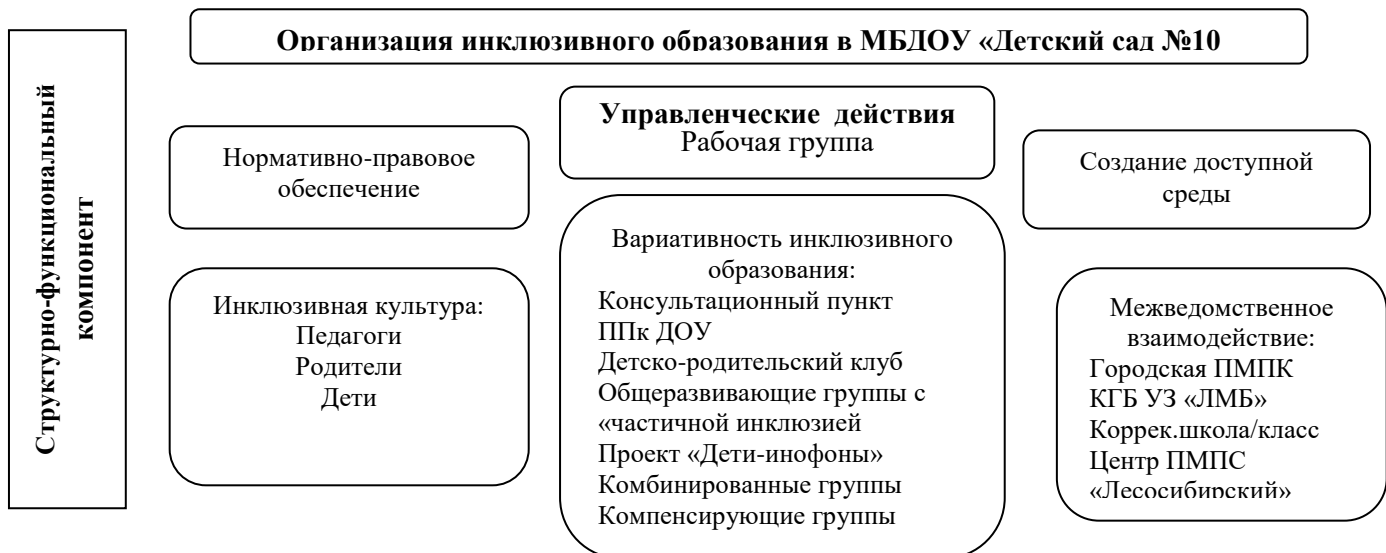
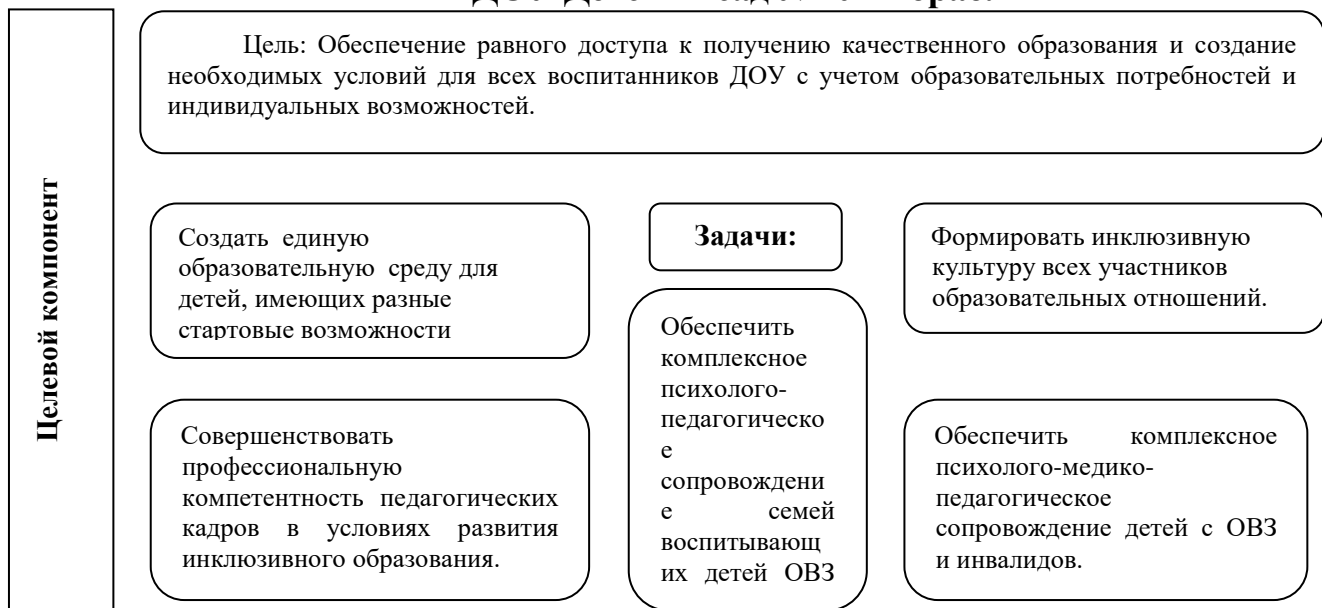
Принято на педагогическом совете
Протокол №2 от 27.11.2019г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №10 «Кораблик»
Н.Б. Соколова
Пр. № 35а УВП от 27.11.2019г

**Модель инклюзивного образования
МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»**

Модель инклюзивного образования МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик»



**Модель инклюзивного образования
МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик»**

Соколова Н.Б.

МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик» заведующий

Солдатова И.Н.

МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик» старший воспитатель

Казаченок В.Г.

МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик» заместитель заведующего

Ключевые слова: модель, инклюзивное образование, компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, результативно-оценочный.

Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

После проведения системного анализа и выявления «ресурсов» и «дефицитов» на уровне ДОУ, для успешной реализации практики инклюзивного образования, была разработана модель инклюзивного образования в детском саду.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ.

Модель инклюзивного образования МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик» состоит из четырех компонентов: целевой, структурно-функциональный, содержательно - технологический и результативно-оценочный.

Предлагаем для удобства рассмотреть каждый из них отдельно.

Целевой компонент:

Целью для нас является: обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для всех

воспитанников ДОО с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Создать единую образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических кадров в условиях развития инклюзивного образования.
3. Обеспечить комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов.
4. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей ОВЗ, инофонов и инвалидов.
5. Формировать инклюзивную культуру всех участников образовательных отношений.

Структурно-функциональный или организационный компонент включает в себя несколько составляющих, первый из которых это -нормативно-правовое обеспечение.

Для решения стратегических и оперативных задач в д/саду была создана рабочая группа педагогов по реализации инклюзивного образования, в которую входят: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, узкие специалисты ДОО и воспитатели групп компенсирующей направленности.

Рабочая группа разрабатывает концепцию развития инклюзивной практики в ДОО, определяет направления работы, план внедрения, обобщает имеющийся опыт в области инклюзивной практики, принимает определенные управленческие решения.

Нормативно-правовое обеспечение

Для организации и внедрения в ДОО инклюзивного образования нами была изучена нормативно-правовая база, приведены в соответствие локальные акты. Локальное нормативное обеспечение инклюзивного образования выстроено строго в соответствии с законодательством РФ.

Следующая составляющая нашей модели - *создание доступной среды*

Значимым фактором для получения качественного образования является создание безбарьерной доступной среды. В соответствии с Дорожной картой ДООУ на сегодняшний день был адаптирован сайт учреждения для слабовидящих, лестничные пролеты и ступени входов промаркированы сигнальной маркировкой, заменены входные двери центрального входа. Установка пандусов, поручней, звуковых усилителей и иных средств доступности запланировано до 2030 года.

В ДООУ имеется специально организованная образовательная среда – это музыкально-физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога и дефектолога, уютные групповые комнаты. Кроме этого, в образовательном процессе активно задействована вся территория учреждения: спортивная площадка, тропа здоровья, цветники, огород, детская метеостанция, литературная беседка, уголки уединения и т.д.

Налажено *межведомственное взаимодействие* с Городской психолого-медико-педагогической комиссией и Лесосибирской межрайонной больницей, а также с КГБОУ «Лесосибирская школа», с Краевым центром психолого-медико-социального сопровождения Филиалом «Лесосибирский».

Вариативность инклюзивного образования

В нашем детском саду функционирует консультационный пункт, целью которого является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержки всестороннего развития личности ребенка, оказания помощи семье в воспитании, развитии и обучении детей, не посещающих ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ. В рамках консультационного пункта наши специалисты проводят первичное диагностирование и очные консультации для родителей с целью обучения способам взаимодействия с ребенком. Консультационный пункт работает два раза в месяц согласно графика работы и с учетом плана работы специалистов и запроса родителей (законных представителей).

Одним из механизмов сопровождения инклюзивного образования в саду является психолого - педагогический консилиум учреждения. ППк учреждения – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий конкретную стратегию сопровождения ребенка с ОВЗ интегрированного в образовательную среду и разрабатывающий

тактику сопровождения такого ребенка, а именно ППк разрабатывает АОП, координируют работу с одаренными детьми, детьми-инофонами.

В этом учебном году начал работу детско-родительский клуб «Мы вместе». В рамках детско-родительского клуба планируем проводить встречи с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидов, используя различные формы такие как: семинар-практикум, игровые сеансы, творческие мастерские, дискуссии, тренинги, совместные праздничные мероприятия; участие в конкурсах и т.д.

На сегодняшний день работа с детьми инофонами является одной из составляющих деятельности логопедов, которые на данный момент разрабатывают проект по освоению детьми-инофонами русского языка в условиях ДООУ «Говорим, понимаем, общаемся». Проект нацелен на выравнивание стартовых возможностей детей – инофонов перед поступлением в школу.

В этом учебном году мы внедрили «Частичную инклюзию» - т.е ребенок с ОВЗ посещает группу с нормативно-развивающимися сверстниками в гибком режиме не более 2-3 часов. Зачисление в группу осуществляется по решению городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии.

К работе в данной группе привлечены воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель детского сада, прошедшие профессиональную переподготовку по работе с детьми, в условиях инклюзивного образования.

На данном этапе проходит социализация и адаптация ребенка с ОВЗ через гостевые посещения группы, пребывание ребенка на НОД, игровой деятельности, посещение индивидуальных занятий, направленных на развитие коммуникативной, познавательной и иных сфер развития детей с ОВЗ. Происходит своего рода безболезненное плавное включение ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу. Сопровождение ребенка осуществляется родителями.

Большое внимание уделяем **формированию инклюзивной культуры** у всех участников образовательных отношений через организацию и проведение различных мероприятий. Формирование инклюзивной культуры и толерантности проводится через разные формы работы, такие как тренинги, спортивные

совместные мероприятия, творческие мастерские, акции доброты, мастер-классы и т.д.

Содержательно-технологический компонент включает в себя разработку на каждого воспитанника Адаптированной Образовательной Программы (далее АОП), в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка, на основании рекомендаций ГПМПК и результатов обследования специалистов Психолого-Педагогического консилиума МБДОУ, для детей инвалидов также учитывается программа ИПРА. АОП может корректироваться и дополняться с учетом ресурсов и дефицитов конкретного ребенка ОВЗ.

Предметно пространственная развивающая среда групп планируется и выстраивается воспитателями совместно со специалистами с учетом потребностей нормативно-развивающихся воспитанников и воспитанников ОВЗ. (уголки уединения, сенсорные центры в группах).

Для достижения эффективных результатов реализации АОП мы осуществляем тесное сотрудничество с родителями, используя разные формы взаимодействия (индивидуальные, коллективные, информационно-наглядные).

Реализация инклюзивного образования требует теоретической и практической подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров. С этой целью в ДОУ разработан план повышения квалификации педагогического коллектива по инклюзивному образованию. 30% коллектива прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

Подбор технологий, методов, средств и приемов обучения строится исключительно на личностно-ориентированном подходе.

Результативно-оценочный компонент - Ожидаемый результат

К прогнозируемым результатам можно отнести следующее:

- Дети ОВЗ успешно социализированы: адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают ДОУ;
- Разработка программно-методического обеспечения;
- Контроль качества образовательной деятельности;
- Принятие инклюзивного образования всеми участниками образовательных отношений;

➤ Внешняя экспертная оценка результатов внедрения модели инклюзивного образования в МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик».

Формами оценки эффективности могут быть: административный контроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса, результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов, результаты диагностики и мониторинг развития детей, востребованность родителями психолого - педагогических мероприятий.

Мы считаем, что реализация данной модели инклюзивного образования позволит получить положительные результаты инклюзивной практики.

Принудительно, пронумеровано и
скреплено печатью на _____
Листах. *Сорокина*



Н. В. Соколова