Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно – эстетическому направлению развития детей

№10 «Кораблик» города Лесосибирска»

(МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»)

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Минибаева

**Фронтальное**

**коррекционно-развивающее занятие**

**«Животные жарких стран»**

Подготовил:

Учитель-логопед

Шальнова Е.Ю.

Лесосибирск

2019г

**Цель: формирование лексико-грамматических средств языка.**

**Задачи для учителя – логопеда:**

**1. Коррекционно-образовательные**

- активизация словаря по теме занятия;

- совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа со словом «много»);

- построение предложений с использованием предметных картинок;

Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными;

**2. Коррекционно-развивающие**

-логического мышления, внимания, памяти, воображения;

-развитие связной речи;

- развитие фонематического слуха;

 -развитие физиологического дыхания;

- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;

**3. Коррекционно-воспитательные**

- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия;

- воспитание доброжелательности, желание сопереживать и помочь героям;

- воспитание самостоятельности, инициативности;

**ППРС: Речевой уголок «Говоруша» - массажные мячи.**

**Оборудование:** картинки с изображением животных жарких стран, разрезные карточки и цифры для игры "Сосчитайка", набор картинок для игры «Что дали?», массажные мячи, зеркала.

Методическая литература: Г.А. Османова, О.А. Позднякова «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений». Интернет ресурсы.

Художественная литература: Сказка « Айболит» Корней Чуковский.

Пед.технологии: игровые, коммуникативные, здоровьесберегающие.

Методы и приемы: наглядные, словесные, игровые.

**Краткий план:**

1.Организационныйл момент:

2.Сюрпризный момент:

3.Речь с движением:

4.Дыхательная гимнастика:

5. Отгадывание загадок. Д/И «Один-много»

6. Артикуляционная гимнастика.

7. Самомассаж лица.

8.Самомассаж ладоней.

9. Д/и «Кому что дали?»

10.Игровой массаж «У животных».

11. Игра «Сосчитайка»

12. Составь предложение.

13. Итог.

**Мотивация детей:** помочь Доктору Айболиту вылечить животных жарких стран.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент:**

Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся

Дети, послушайте стихотворение, подумайте и скажите,  о ком мы будем говорить сегодня на занятии!"

Гул и звон везде летит,

Если слон во всю трубит.

А у жирафа шея длинная,

И все видать ему вокруг.

У зебры грива лошадиная,

Она для всех хороший друг.

А по пустыне поутру

Легко скакала кенгуру.

В далекой Африке за всех

Отвечает храбрый лев.

Воспитатель: О ком это стихотворение? (ответы детей).

Дети: - О животных (жарких стран)

Воспитатель: - А где они живут?

Дети: - В Африке!

Воспитатель: - Вот туда сегодня мы с вами и отправимся!

**2.Сюрпризный момент:**

Вбегает Доктор Айболит: - Здравствуйте ребята! Это группа «Ягодка»?

Дети: - Да!

Айболит: – Уф! Успел! Узнали меня? Ребята мне стало известно, что вы отправляетесь в Африку. Не могли бы вы взять меня с собой?

Дети: Да, конечно.

Воспитатель: - А что случилось, Айболит?

Айболит: - Сегодня утром мне пришло сообщение о том, что животные в Африке заболели и им нужна помощь! Что же делать? Как же я один справлюсь?

Дети, Воспитатель: Айболит, мы тебе поможем.

Айболит: - Ребята, как вы думаете, на чем можно отправиться в Африку? (На самолете, поезде, пароходе) А на чем быстрее всего туда добраться? (На самолете)

Дети: - На самолете.

**3.Речь с движением:** Самолет летит, самолет гудит

 Уууууууууууууууу, я в Африку лечууу!

**4.Дыхательная гимнастика**:

Айболит: - Итак, мы в Африке! Чувствуете, какой здесь особенный воздух? Давайте подышим правильно. (Дети выполняют дыхательное упражнение.)

Носом вдох, а выдох ртом –

Дышим глубоко, легко.

Повторим ещё разок

И пойдём гулять в лесок.

**4.Отгадывание загадок. Д.и. « Один – много».**

Айболит : - Ребята. А вы любите разгадывать загадки? Подумайте и ответьте, о ком они?

- Грива есть, но он не лошадь? Нет короны, а он царь (лев). А много – львов.

- Он ходит, голову задрав, не потому, что важный граф, не потому, что гордый нрав, а потому что он... (жираф). Много жирафов.

- По реке плывет бревно. Ох, и злющее оно! Тем, кто в речку угодил, нос откусит... (крокодил). Много – крокодилов.

- Когда он в клетке, то приятен, на шкуре много черных пятен. Он хищный зверь, хотя немножко, как лев и тигр, похож на кошку (леопард). Много – леопардов.

- Он в трубу свою дудит и как дом большой бежит. (слон). Много – слонов.

 - Кто имеет один рог? Отгадайте… (носорог). Много носорогов.

- В жаркой Африке живёт, отрастил большой живот. Чтобы от жары укрыться, забирается в водицу (бегемот).  Много – бегемотов.

- Люблю дразниться  и кривляться, и на лианах  кувыркаться (обезьяна). Много обезьян.

Что за коняшки — на всех тельняшки? (зебры) Много – зебр.

Айболит: - Ребята, чтобы вы смогли мне помочь вылечить животных нужно сделать упражнения.

**5.Артикуляционная гимнастика:**

 1.*Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц:*

* **Бегемот (**широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости).

Бегемот разинул рот,

Булку просит бегемот.

*2.Упражнения для языка:*

* **Жираф жует листочки** *(*покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя).
* **Обезьянки качаются на лианах (** качели, часики).
* **Сигнал опасности у обезьянок (**щелкать языком, изменяя форму рта "улыбка-трубочка")

**6.Самомассаж лица.**

В жарких странах, говорят, (погладить лоб от середины к вискам)

Есть огромный зоосад (растереть по кругу лоб)

По дорожке к водопою (нарисовать «очки» вокруг глаз)

Зебры бегают гурьбою (пощипывать брови по направлению от межбровной складки к вискам)

Даже тиргов полосатых

Можно встретить там, ребята (нарисовать полоски движением указательных пальцев по направлению от носа к вискам, от носа к ушам)

А еще тут носороги

Важно ходят по дороге (нажать указательными пальцами обеих рук парные точки на носу)

Знает каждый носорог

Защитит от тигра рог (захватить верхнюю губу пальцами правой руки, а нижнюю - левой, смещать губы в противоположных направлениях).

И спокойно там и тут все жуют, жуют, жуют (вытянуть губы вперед трубочкой, совершать круговые движения по часовой стрелке)

А на ветках обезьяны

Целый день жуют бананы (губами совершаем жевательные движения)

Строят рожицы кривляки-

Павианы и макаки, (поочередно надувать щеки)

Но замолкнут в тот же миг (погладить лицо ото лба через щеки к подбородку)

Как услышит львиный рык.(напряженными пальцами помассировать кожу головы)

**7.Самомассаж ладоней.**

Если в жаркую страну (мячом по ладони сверху вниз на одной руке)

Я случайно попаду, (мячом по ладони сверху вниз на др. руке)

То увижу там шакала, Кенгуру, гиппопотама, (сжимание мяча на каждое слово)

Обезьяну, тигра, льва,

Крокодила и слона (сжимание мяча обеими ладонями)

Хорошо живется им (перекидывание мяча из руки в руку)

Не бывает снежных зим (перекидывание мяча из руки в руку)

Айболит: – Вот теперь мы можем вылечить больных животных!

**8. Д/и «Кому что дали?»** (Дательный падеж)

Дети берут картинки с изображением (градусника, бинта, витамины, лекарство, ….) подходят к картинке и составляют предложение:

- Я поставил градусник слону.

- Я дал витаминку зебре…

Айболит: – Здорово! Мы вылечили больных животных! Были они больные, а теперь….?(отвечают дети)

Звучит музыка. Д.А.- Ребята, это же любимая игра всех животных

**8. Игровой массаж «У животных».**

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Похлопывают себя.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела).

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

(Пощипывают себя.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках. (Показывают части тела.)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(Показывают полоски.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела.)

**9. Игра «Сосчитайка»**

Воспитатель: - Айболит, а что это у тебя картинки разрезаны?

Айболит: - Ах этот Бармалей! Это он разрезал картинки! Ребята поможете мне найти пару к каждой картинке.

Дети объединяются в пары по картинкам.

Айболит: –Молодцы! А вы считать умеете? И цифры знаете?

Айболит достает цифры, а дети называют 1,2, 5 . Опять Бармалей постарался! Он и цифры украл! Придется так посчитать. Дети выходят по очереди к доске и считают животных

-Один жираф, два жирафа, 5 жирафов…..

**10. Составь предложение.** Составь предложение о слоне и обезьяне с опорой на картинки.

Айболит: -Животные загрустили. Давайте придумаем предложения про слона или обезьяну.

**Д.А. -** Ребята пора прощаться и возвращаться в детский сад. Заводим моторы и полетели: «Самолет летит ….

 Д.А: - Ну вот мы снова в детском саду! Ребята, спасибо, что помогли мне вылечить животных! Вы такие веселые, умные, внимательные и я решил вам оставить задание, которое вы выполните самостоятельно. Ну а мне пора! До свидания!

**11.Итог.**

 Воспитатель: Где мы сегодня побывали? Что больше всего вам понравилось в нашем путешествии? (Ответы детей).

 ****